



*Портфолио  
воспитателя*



*Накусова  
Марина  
Константиновна*

*воспитатель  
МБДОУ №8  
с. Тизель*



# *Личные данные*

**Ф.И.О.:** *Накусова Марина Константиновна*

**Дата рождения :** *19 сентября 1967 г.*

**Образование, какое учреждение закончила, год окончания:**

*среднее специальное, СОШ №26 , -  
воспитатель детского сада.*

**Место работы:**

*Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 8  
с. Гизель*

**Должность:** *воспитатель*

**Стаж работы:** *35 лет*

**Домашний адрес:**

*РСО-Алания, Пригородный район, с. Гизель,  
ул. Д. Доева, д.143*



*Использование  
новых  
образовательных  
технологий*



## **Информационный отчет об использовании современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе**

Среда, в которой живет и развивается ребенок, изменчива и непостоянна. Маленький человек всегда ощущает необходимость видеть цели, выстраивать социальные связи, включаться в коллектив детей и взрослых. Передо мной, как перед педагогом стоит задача помочь малышу адаптироваться в социуме дошкольного образовательного учреждения, применяя в процессе воспитания и образования современные технологии. Я выстраиваю свою деятельность так, чтобы определенный порядок моих действий способствовал достижению детьми прогнозируемых результатов. В своей практической деятельности применяю следующие технологии:

| № | Виды технологий                | Периодичность использования |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Здоровьесберегающие технологии | Регулярно                   |
| 2 | Игровые технологии             | Регулярно                   |
| 3 | ТРИЗ технологии                | По мере необходимости       |
| 4 | ИКТ технологии                 | По мере необходимости       |

Во время осуществления педагогического процесса я учитываю возрастные физические и нервно-психические особенности своих воспитанников, индивидуальность характера и образовательный потенциал каждого, применяю личностно-ориентированный подход, основа которого неповторимость личности ребенка.

1. Я считаю, что использование новых методов и приемов физического воспитания и оздоровления детей играет большую роль в период адаптации детей к условиям ДООУ. Здоровьесбережение облегчает привыкание к новой среде, позволяет укреплять иммунную систему малышей, что важно для дальнейшего полноценного психического и физического развития моих воспитанников. Сделанный мною вывод помогает в работе по формированию осмысленного отношения у малышей к своему здоровью как к ценности.

В своей практической работе я использую следующие здоровьесберегающие технологии:

- пальчиковую гимнастику (развитие моторики рук);
- упражнения для развития дыхания (метод закаливания);
- психогимнастику (для снятия эмоционального напряжения);
- игры-релаксации (для снятия нервного напряжения);
- динамические паузы (во время НОД и в др. режимные моменты);
- оздоровительную гимнастику (элементы для профилактики плоскостопия);

- профилактический точечный массаж (предупреждение респираторных заболеваний);
- утреннюю гимнастику (ежедневно);
- гимнастику пробуждения (ежедневно после дневного сна).

Я убедилась, что эти технологии дают устойчивый долговременный результат, обусловленный систематичностью их применения.

2. Большую помощь в организации непосредственной образовательной деятельности мне оказывают игровые технологии. Применяемыми играми и игровыми упражнениями обеспечиваю заинтересованность малышей в восприятии изучаемого материала, привлекаю их к овладению новой информацией, делаю более доступными игровые задачи. Мне нравится, что игра всегда требует умственной и физической активности детей. Игровые образовательные технологии позволяют моим воспитанникам легче воспринимать информативный материал, увлекая их во время НОД. Знания, полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми.

В практической деятельности я использую следующие игровые технологии:

- игровые ситуации (во время НОД и в режимные моменты);
- сюрпризные моменты (во время НОД и в режимные моменты);
- знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное);
- элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и во время НОД.

3. Я убедилась, что игровые технологии хорошо сочетаются с Теорией Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ). Поскольку образовательный уровень моих воспитанников еще не высок (в силу возраста), использую в работе отдельные элементы ТРИЗ:

- решение различных проблемных ситуаций (в игровой форме).
- Это помогает мне активизировать познавательную деятельность детей, создает мотивации для творчества (пока совместно с воспитателем), развивает мыслительную деятельность, помогает малышам овладевать образной речью, учит правильному построению предложений.

4. В современном мире воспитание и образование наших детей становится невозможным без использования информационно-коммуникационных технологий. В непосредственной образовательной деятельности для лучшего усвоения и закрепления предлагаемого моим воспитанникам учебного материала я использую:

- прослушивание детских дисков (песни, релаксационная музыка, звуки природы);
- просмотр мультфильмов (обучающих и развлекательных).

В этой технологии меня привлекает достаточно легкое преподнесение наглядного материала, быстрота запоминания детьми необходимой информации.

Используя в работе вышеперечисленные технологии, я пришла к выводу, что только систематическое и рациональное их применение, а также их интеграция как в НОД, так и в различных режимных моментах обуславливает развитие у детей любознательности, способности самостоятельно решать поставленные задачи в разных видах деятельности.

Заведующий МБДОУ № 8



/Хинчагова А.Р./

*Конспект НОД  
по здоровьесбережению  
в старшей группе  
«Где прячется здоровье?»*



## **Конспект НОД тема: «Где прячется здоровье?»**

*Здоровье – это награда, которую получает человек за усердие.  
Здоровый человек – это, как правило,  
образованный человек, усвоивший одну простую истину:  
«Чтобы стать здоровым, надо научиться быть здоровым»*

**Цель:** учить детей заботиться о своем здоровье.

**Задачи:** Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение. Закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня, о полезной еде.

### **Ход занятия**

(Дети подготовительной группы под музыку входят в группу)

**Воспитатель:** Ребята, у нас сегодня гости! Давайте поздороваемся с ними с душой и сердцем. (Дети говорят «Здравствуйте»)

**Воспитатель:** Знаете, вы ведь не просто поздоровались, вы подарили друг другу частичку здоровья, потому что вы сказали «Здравствуйте». Это - значит здоровье желаю.

Сегодня я хотела поговорить на очень важную тему о здоровье.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что такое здоровье?

(ответы детей)

**Воспитатель:** Сейчас я хочу рассказать вам старую легенду (звучит спокойная лирическая музыка)

«Давным–давно на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек, один из Богов сказал: «Человек должен быть сильным». Другой сказал: «Человек должен быть умным». Третий сказал: «Человек должен быть здоровым». Но один Бог сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека - здоровье. Стали думать- решать - куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие - на высокие горы. А один из Богов предложил: «Здоровье надо спрятать в самого человека».

Так и живет человек с давних времен, пытаясь найти свое здоровье, да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар Богов!

(заканчивает звучать музыка)

**Воспитатель:** Значит, здоровье – то оказывается, спрятано и во мне, и в тебе, и в каждом из вас. Я открою вам маленький секрет. Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков. Эти лучики живут в каждой клеточке вашего организма. Первый лучик вашего здоровья – это сила. ( Открываю лучик)

Вопрос: Каких людей вы считаете сильными? А твой папа сильный? А где находится ваша сила? (Моя сила в мышцах.)

**Воспитатель:** Давайте проверим, много ли силы в ваших руках. Какие у вас крепкие мышцы. Самые сильные мышцы у (...), посмотрите, ребята! Расскажи нам, пожалуйста, что ты делаешь, чтобы твои руки были сильными? Ребята, а теперь вы все вместе покажите, как вы тренируете мышцы своего тела (выбегайте, вставайте в круг).

Кто зарядкой занимается,

Тот здоровья набирается!

Дети выполняют комплекс ритмической гимнастики по показу воспитателя под весёлую мелодию.

**Вопрос:** Добавилось силы у вас после зарядки?

**Воспитатель:** Сразу видно, «силушка по жилушкам огнем бежит».

**Вопрос:** Какие мышцы стали у тебя?

**Воспитатель:** Ребята! А вот и ответ на вопрос: почему человек должен быть сильным? Сила укрепляет здоровье человека!

**Воспитатель:** Скажите, ребята, почему человек должен заниматься физкультурой?

**Дети:** Чтобы не болеть, быть здоровым.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. «Чтоб больным не лежать, надо спорт уважать». Давайте все вместе повторим (повторяем). Помните об этом, ребята.

**Воспитатель:** Чтобы узнать, как называется второй лучик нашего здоровья, я покажу вам фокус.

**Воспитатель:** Загляните внутрь этой бутылочки. Что там лежит?

**Дети:** Ничего нет.

**Воспитатель:** Сейчас мы увидим, кто там прячется. Один, два, три, невидимка, из бутылочки беги. (Опускаю бутылочку в воду и нажимаю на нее, из бутылочки бегут пузырьки).

**Воспитатель:** Что за невидимка сидел в бутылке?

**Дети:** Это воздух.

**Воспитатель:** Правильно, дети.

Без дыхания жизни нет,

Без дыхания меркнет свет,

Дышат птицы и цветы,

Дышит он, и я, и ты.

**Воспитатель:** В каждом из нас есть воздух. Давайте, дети, проверим, так ли это. Сейчас подойдите к столу возьмите коктейльные трубочки, опустите в воду и подуйте. Что вы видите? Почему образуются пузырьки?

Где в организме человека находится воздух? Почему мы не сможем долго быть без воздуха? (Суждение детей).

**Воспитатель:** Правильно, дети. Это каждая клеточка вашего организма говорит: «Пришлите, пожалуйста, воздух, а то мы погибаем». Опыт с салфеткой и спичками.

**Воспитатель:** Давайте выполним с вами упражнения на дыхание. (выполняем упражнения на дыхание).

1. «Погреемся». Руки развести в стороны, затем быстрыми движениями скрестить их перед грудью, хлопнуть ладонями по плечам, произнести «у-х-х».

2. «Заблудились в лесу». Сделать вдох на выдохе прокричать «а-у-у».

3. «Ежик». Повернуть голову вправо-влево в темпе движения. Одновременно с каждым поворотом делать вдох носом, короткий шумный с напряжением мышц всей носоглотки. Выдох мягкий произвольный через полуоткрытые губы. (4-8 раз)

4. «Подыши одной ноздрей». Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей сделать тихий продолжительный вдох. Открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки. Через правую ноздрю сделать тихий выдох.(3-6 раз)

**Воспитатель:** Дети, скажите, почему мы выполняли дыхательные упражнения?

**Дети:** Чтобы организм обогатился кислородом. Чтобы закалять свой организм и т.д.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, воздух насыщен кислородом - это чистый свежий воздух.

**Воспитатель:** Так как же называется второй лучик здоровья?

**Дети:** Воздух.

(Открываю второй лучик здоровья)

**Воспитатель:** Дети, что это? (Показываю модель часов )

**Дети:** часы.

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, зачем нам нужны часы? (суждение детей)

**Воспитатель:** Да, вы правы, часы нам нужны для того, чтобы ориентироваться во времени, знать, когда надо проснуться, чтобы не опоздать в детский сад на утреннюю гимнастику, чтобы знать, когда наступит обед, время прогулки и сна.

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, что такое режим? (суждение детей)

**Воспитатель:** Дети, режим – это когда выполняются все дела в течение дня по времени, как в тель детском саду у нас. У вас есть время для принятия пищи, для занятий, прогулки, сна и ухода домой. С этим режимом детского сада знакомы и ваши родители, папы. мамы, ну а часы показывают время выполнения режима дня. Режим дня помогает быть дисциплинированным, помогает укреплять здоровье, хорошо и качественно выполнять все свои дела и задания. Режим – это когда все твои дела распределены, четко по времени в течение дня.

**Воспитатель:** А теперь я хочу предложить выполнить задание, которое называется «Разложи по порядку» (ребята выходят и по порядку выкладывают картинки с изображениями детей, занятыми различными видами деятельности в течение дня. По ходу игры обращаю внимание детей на то, чтобы вовремя ложиться спать и вставать, ежедневно делать утреннюю зарядку, необходимо есть в одно и тоже время в течение дня)

**Воспитатель:** Дети, значит, как называется третий лучик здоровья?

**Дети:** Режим дня.

Дети садятся на стульчики.

**Воспитатель:**

Дети, чтоб здоровым остаться,

Нужно правильно питаться.

Пищей сладкой шоколадной

Ты не увлекайся.

Очень кислого, соленного

Ты остерегайся.

Только овощи и фрукты,

Очень вкусные продукты.

**Воспитатель:** Дети, давайте поиграем с вами в словесную игру, и я знаю, что вы знаете о полезной еде. Я зачитываю четверостишие о продуктах. Если они полезные, то вы все вместе говорите: «Правильно, правильно совершенно верно».

Если о том, что для здоровья вредно, вы молчите. (Читаю четверостишие)

1. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок. И тогда ты точно будешь очень строен и высок (правильно)

2. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить, ешь конфеты, жуй ирис, строен стань, как кипарис (молчат)

3. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет, ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу, мед и виноград. (правильно)

4. Пейте дети молоко, будете здоровы (правильно)

Молодцы, ребята, я обязательно скажу вашим мамам, что вы умеете выбирать полезную еду.

Стук в дверь, заходит доктор Айболит.

**Доктор:** Здравствуйте, дети, вы меня узнали?

**Дети:** Да.

**Доктор:** Кто я?

(ответы детей)

**Доктор:** Никогда не унываю, и улыбка на лице, потому что принимаю витамины А,Б,С. А вы что знаете о витаминах? Ответы детей. Витамин А – очень важен для зрения и роста, а есть он в моркови, сливочном масле, помидорах, яйцах, петрушке (выставляю рисунки продуктов). Витамин В - помогает работать нашему сердцу. Его можно найти в молоке, мясе, хлебе. Витамин С – укрепляет весь организм, защищает от простуды. Он есть в апельсинах, лимонах, ягодах, капусте, луке. Витамин Д - делает наши руки и ноги крепкими. Его много в молоке, яйцах.

**Доктор:** Спасибо, ребята, знаете вы о витаминах.

**Дети:** Витамины будем кушать мы всегда, и не будем мы болеть никогда.

**Доктор:** у для вас есть ещё задание- В магазинах продают много разных продуктов, если бы мама попросила вас сходить в магазин, смогли бы вы выбрать полезные продукты. Давайте поиграем в игру и узнаем, можно ли вам доверять домашнее хозяйство. Выберите из этих продуктов полезные.

**Воспитатель:** Итак, как же называется четвертый лучик здоровья?

**Дети:** Полезная еда!

(открываю четвёртый лучик)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как засияли и засверкали наши лучики здоровья на солнце. Как?

**Дети:** ярко, бодро....

**Игра «Расскажи правило»**

**Воспитатель:** Если вы будете выполнять все то, о чем мы с вами сегодня говорили на занятии (а это выполнять физкультурные упражнения, делать дыхательную гимнастику, дышать свежим воздухом, есть полезную еду, выполнять режим дня), то будете такими, как солнце, яркими, светлыми, веселыми, задорными, т.е. здоровыми.

Доктор Айболит хвалит детей за то как много они знают о здоровье.

Всем известно,

Всем понятно, что

Здоровым быть приятно

Только надо знать, как здоровым стать.

Чтоб здоровым быть, учтите заранее,

Что всем необходимо полезное питание.

И помните об этом, идя по магазинам.

Не сладости ищите, ищите витамины.

В мире нет рецепта лучше,

Будь со спортом неразлучен.

Проживешь сто лет,

Вот и весь секрет.

Воспитатель: Дети, вам понравилось занятие? А что именно понравилось? Что вы узнали нового? **Я очень рада ВСЕМ СПАСИБО!**

*Конспект НОД  
по ФЭМП  
с использованием ИКТ  
в старшей группе  
«Сказочная цифра 7»*



# **Конспект НОД по ФЭМП с использованием ИКТ в старшей группе детского сада «Сказочная цифра 7».**

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7.
- Формировать представление о составе числа 7 из единиц.
- Создавать условия для закрепления знаний детей о порядковом, количественном счете, о сравнении чисел.
- Выявить степень усвоения предыдущего материала, знаний о цифрах.

**Развивающие:**

- Развивать сообразительность, логическое мышление, память, внимание.
- Развивать речь, артистизм, творческие способности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к занятиям математикой.
- Воспитывать желание помогать друг другу.
- Воспитывать интерес к сказкам, к театрализации.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, мультимедийный экран, проектор, карточки с цифрами от 1 до 7, рисунок с изображением ежа, индивидуальные наборы цифр от 1 до 7, «кочки» семи цветов, домик, цветик-семицветик, кукольный театр «Колобок», медали с изображением радуги.

**Предварительная работа:** создание презентации к занятию, разучивание с детьми пословиц и поговорок, чтение сказки «Цветик-семицветик», игры с куклами в театральном уголке.

**Ход НОД.**

**Вводное слово воспитателя.**

Педагог здоровается с детьми и предлагает провести разминку:

1, 2, 3, 4, 5,

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже,

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко, легко подышим.

-Сегодня нас с вами ждёт очень интересное занятие и встреча со знакомыми героями.

**Слайд 1.**

**Упражнение на закрепление счёта.**

-Рассмотрите рисунок, на котором изображён ёжик (у ёжика на уголках цифры 1, 2, 3, 5, 6).

-Какой цифры не хватает? Покажите её на карточках. (Дети показывают карточки с цифрой 4).

(Один ребёнок выходит к доске и выполняет задание у доски).

**Ёжик к зайчику пришёл:**

**«Посмотри, что я нашёл!**

**А нашёл я цифру 5,**

**Цифру 6 давай искать!»**

-Какое число следует за числом 6?

**Вопрос в стихах :**

Играли ребята в прятки.

Прятались все:

Коля – в овсе,

Оля – за Колей,

Егорка – за горкой,

Андрейка – за лейкой,

Тимошка – за кошкой,

Лена – за сено,

Светка – за веткой,

А Барбос пришёл.

Сразу всех нашёл.

Сколько детей нашёл пёс?

**Слайд 2.**

Число 7 обозначается цифрой 7.

-Найдите в своих наборах цифру 7 (дети показывают цифру 7).

-На что похожа цифра 7?(Ответы детей).

Воспитатель читает стихотворение:

«Семь»- коса и кочерга

И обычная нога.

А. Усачёв.

**Игра «Добраться до домика».**

Воспитатель раскладывает на полу 7 карточек разного цвета (они обозначают кочки) и просит детей сосчитать их:

-Сколько кочек на полу?

- Сколько кочек какого цвета?

-Какое число составлено?

-Как составили число 7?

Дети должны добраться до домика по кочкам, не наступив на кочку одного и того же цвета дважды.

**Слайд 3.**

-Ребята, а в этом домике живёт Белоснежка со своими друзьями гномами.

**Слайд 4.**

-Сколько гномов?

**Слайд 5.**

Посмотрите на экран. Белоснежка накрывает на стол.

-Посчитайте, сколько гномов, сколько тарелок.

-Всем ли гномам хватит тарелочек?

-Сколько нужно ещё?

-Ребята, это сказка зарубежная. А в русских сказках встречается число 7 в названии сказки?

Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом.

Кто же эти

Маленькие дети?

(Семеро козлят).

-Правильно.

### **Слайд 6.**

-А сказка называется «Волк и семеро козлят».

-Число 7 встречается не только в сказках, но и в пословицах и поговорках.

Вспомним некоторые из них?

### **Дети вспоминают пословицы и поговорки с 7.**

- Лиса семерых волков проведёт.
- У семи нянек дитя без глаза.
- Семеро одного не ждут.
- За семью печатями.
- Семеро одну соломинку поднимают.
- Семеро по лавкам.
- Семи смертям - не бывать, а одной не миновать.
- Семь бед - один ответ.
- Семь мудрецов дешевле одного опытного человека.
- Семь потов сошло.
- Семь пядей во лбу.
- Семь раз отмерь - один раз отрежь.

Беседа о смысле этих пословиц и поговорок.

-Есть ещё одна поговорка «Семь пятниц на неделе»- так говорят о ленивых людях. А какие же дни недели вы помните? Сколько их?

### **Игровое упражнение «Неделя, стройся».**

Воспитатель вызывает к доске 7 детей и предлагает им взять со стола по одной карточке с цифрами от 1 до 7. По сигналу дети должны построиться в шеренгу, образуя неделю. Остальные дети проверяют правильность задания.

А теперь - внимание.

Нас ждёт сказочное задание.

Воспитатель произносит волшебные слова из сказки «Цветик – семицветик»:

### **Слайд 7.**

Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснёшься ты земли-  
Быть по-моему вели.

### **Физ. минутка.**

Как цветочек прорастаем,  
Выше, выше вырастаем,  
Лепесточком полетим.  
В сказку мы попасть хотим.

**Воспитатель предлагает взять по лепесточку волшебного цветка.**

Что за сказка, угадай,  
Лепесточек отрывай.  
На листочках есть подсказка.  
Все готовы? Вот и сказка.  
Быстро куклу выбирай

И спектакль начинай.

**Сказка «Колобок» (показывают дети).**

-Молодцы и артисты, и зрители. Давайте соберём лепесточки волшебного цветка. Сколько их? Они такие разноцветные, как...

Раскинулся золотой мост

На семь сёл, на семь вёрст.

Ответ: **Радуга.**

**Слайд 8.**

-Посмотрите на экран, что это? Сколько цветов у радуги? Сколько нам нужно было бы взять красок, чтобы изобразить радугу?

**Итог.**

-Чем мы сегодня занимались?

-С какой цифрой познакомились?

-Что вам понравилось больше всего?

**Слайд 9.**

-Все вы сегодня хорошо занимались, активно работали, очень старались.

На память о нашем занятии цифра 7 дарит вам радужные медали.

Воспитатель вручает детям медали с изображением радуги.

*Конспект НОД  
в средней группе  
С использованием современных  
образовательных технологии  
«Жили - были овощи»*



## **«Жили –были овощи»**

**Здоровье-сберегающая технология:** (динамическая пауза (игра с движением); пальчиковая гимнастика; релаксация); использование работоспособности детей в разной пространственной среде ( на ковре, на стульчиках, за столом)

**Игровая технология:** дидактические игры, упражнения.

**Исследовательская технология:** наблюдения; элементарный опыт, моделирование, экспериментирование.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

1. Поддерживать у дошкольников желание общаться друг с другом, со взрослыми.
2. Воспитывать у детей культуру поведения: не перебивать говорящего, слушать товарища.

### **Речевое развитие:**

1. Закрепить название овощей.
2. Упражнять в составлении описательного рассказа об овощах по предложенному плану, схеме: Что это? Где растет? Какой формы, цвета? Какой овощ на ощупь? Какой на вкус? Для чего нужен людям? Что можем приготовить?
3. Развивать тактильную память; зрительное внимание.

### **Познавательное развитие:**

1. Содействовать развитию у детей логического мышления, навыков исследовательской деятельности.
2. Формировать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.
3. Закреплять знания об овощах и их пользе для человека.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

1. Развивать понимание текста загадки, стихотворения и соотносить его с предметами и образами по содержанию.
2. Развивать положительные эмоции: радость, сопереживание, восторг.

### **Физическое развитие:**

1. Развивать координацию речи с движением.

2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Обеспечение психологического благополучия и развития ребёнка.

### **Предварительная работа.**

Разучивание пальчиковой гимнастики по стихотворению Юлиана Тувима «Овощи», рассматривание овощей, сравнение их по цвету, форме, вкусу. Дегустация овощей. Разукрашивание контуров овощей. Просмотр мультфильма «Ослик-огородник», Чтение рассказа Н. Подлесовой «Трусливый огурчик». Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года».

### **Материал:**

1. Музыка П.И. Чайковского из альбома «Времена года» «Октябрь»
2. Натуральные овощи для игры в «Чудесный мешочек»
3. Литература об овощах: стихи, загадки.
4. Тарелочки с нарезанными кусочками овощей.
5. Картинки и фотографии овощей.
6. Дидактическая игра «Собери картинку» «Собираем урожай»
7. Пластилин. Дощечка для пластилина, стеки.

### **Ход совместной деятельности.**

#### **Организационный момент.**

Тихо звучит музыка П.И. Чайковского из альбома «Времена года» «Октябрь». Дети становятся по кругу, в центре, на ковре, лежит зелёный обруч «грядка». В нём конверты с заданием по количеству детей.

-Ребята, посмотрите, здесь на грядке какие-то письма. (Воспитатель берёт один из конвертов). В нем задание. Надо из частей собрать целое. **Игра «Собери картинку»** (Дети на ковре из частей собирают картинку с овощем и его называют)

-Как можно это назвать одним словом, то что вы собрали?

-Кто догадался о чем мы будем говорить на занятии?

-Какие овощи вы еще знаете?

-Где растут овощи?

#### **Основная часть.**

Дети с ковра пересаживаются на стульчики.

## **Игра «Собираем урожай»**

-А сейчас я буду показывать картинки, изображающие овощи, а вы будете составлять предложение про то, как собирают этот овощ. (Морковь выдергивают; капусту срезают; картофель выкапывают, редис выдергивают, огурец срывают, кукурузу обрывают и т.д.)

-Ребята, ослик привез нам волшебный мешочек. Давайте посмотрим что в нём. Будем на ощупь, поочередно, узнавать и доставать из волшебного мешочка то, что там спрятано и класть на стол.

**Игра «Чудесный мешочек»** (Дети по одному угадывают овощ на ощупь, опираясь на тактильные ощущения, достают его из мешка, кладут на стол. По возможности объясняют, как догадались).

## **Составление рассказа об овощах.**

-Сейчас каждый из вас возьмёт понравившийся овощ и расскажет о нём. А поможет вам в этом карточка-схема (план). Что это? Где растёт? Какой формы, цвета? Какой овощ на ощупь? Какой на вкус? Для чего нужен людям? Что можем приготовить? (Примерный рассказ: Это картофель. Растёт на огороде в земле. Его выкапывают. Он овальный, коричневый или розовый. На ощупь шершавый, твёрдый с ямочками. Картофель едят люди и кормят им животных. Можем приготовить пюре, картофельный рулет, оладьи, его кладут в разные супы.)

Предполагаемые овощи: морковь, лук, свекла, помидор, огурец, горох, кабачок.

-А сейчас мы поиграем в очень вкусную игру. Дегустация овощей.

**Игра «Угадай на вкус»** Дети с закрытыми глазами узнают овощ на вкус.

- А вы знаете чем полезны овощи?

- Пришло время отдохнуть и поиграть с пальчиками.

## **Пальчиковая гимнастика «Овощи» Ю. Тувима:**

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла (Шагают пальчиками по ногам.)

Картошку, капусту, морковку,

Горох, петрушку и свеклу. (Загибают по одному пальцу на обеих руках.)

ОХ! (Хлопок.)

Вот овощи спор завели на столе —

Кто лучше, вкусней и нужней на земле: (Попеременные удары кулачками и ладонями.)

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свекла? (Загибают пальчики на обеих руках.)

ОХ! (Хлопок.)

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала (Стучат ребром каждой правой ладони по правой ладони.)

Картошку, капусту, морковку, (Загибают пальчики.)

Горох, Петрушку и свеклу.

ОХ! (Хлопок.)

Накрытые крышкой, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке: (Попеременно прикрывают ладонью кулачок, то на правой, то на левой руке).)

Картошка, Капуста, Морковка,

Горох, Петрушка и свекла. (Загибают пальчики.)

ОХ! (Хлопок.)

И суп овощной оказался неплох! (Круговое движение правой ладонью по животу).

### **Игра Доскажи словечко.**

Ход игры: Воспитатель читает текст, дети отгадывают.

-Зрел всё лето урожай, что собрали отгадай:

-Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).

-На жарком солнышке подсох и рвётся из стручков ... (горох)

-А на этой грядке, разыгрались в прятки, зелёные хитрицы, молодые... (огурцы).

- Солнышко светило, чтоб ярче зеленел ... (укроп).

- Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).

- От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (свёкла).

- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).

- Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).

- Просит дедушка Федюшку: - собери ещё ... (петрушку).

-Кругла да гладка, откусишь –сладко, засела крепко на грядке...(репка)

-Заставит плакать всех вокруг, хоть он и не драчун, а ... (лук).

-Верите- не верите, мы родом из Америки, а в сказке мы сеньоры, на грядке ... (помидоры).

- Он из тыквенной породы, на боку лежит все дни,

Как зелёный чурбачок, под названьем... (кабачок).

### **Игра с движением “Ослик”.**

(Дети встают в хоровод В кругу обруч зелёного цвета (огород), в обруче муляжи или натуральные овощи по количеству детей, игрушка-ослик)

Во саду ли, в огороде

У Ивана ослик бродит,(дети, взявшись за руки, идут по кругу вправо)

Выбирает, выбирает,

Что сначала съесть — не знает.(останавливаются, разводят руки в стороны, поднимают плечи)

Слева — свекла, справа — брюква,

Слева — тыква, справа — клюква, (отводят левую (правую) руки в сторону):

Снизу — свежая трава, (приседают, вытягивая руки вперёд)

Сверху — сочная ботва. (поднимаются на носки, руки – вверх)

-Давайте поможем Ослику собрать урожай. Я буду загадывать загадку, а вы отгадывать.( Использование картотеки-загадок про овощи)

Дети отгадывают загадки, отгадавший ребёнок, берёт овощ и кладёт его в корзинку, проговаривая: “Я сорвал баклажан...Я выкопал картошку...”

### **Лепка овощей из пластилина.**

-А сейчас мы сядем за столы, и каждый из вас вылепит любой из овощей. Не забудьте выбрать нужный цвет, чтобы каждый догадался у кого какой овощ. Оценка работ детьми. Вылепленные овощи складываем на блюдо.

### **Итог занятия.**

-Вот и все! Хотя и устали, урожай мы весь собрали! Давайте вспомним о чём мы говорили на занятии и в какие игры играли.

*Уровень сформированности  
информационно-  
технологической  
компетентности педагога*





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8 С.ГИЗЕЛЬ» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

---

**СПРАВКА**

Дана воспитателю МБДОУ «Детский сад № 8 с.Гизель» Накусовой Марине Константиновне в том, что в своей деятельности она владеет и качественно использует ИКТ для :

- подбора иллюстративного материала к совместной организованной деятельности с детьми и для оформления стендов группы (сканирование, интернет, принтер, мультимедийная установка, телевизор);
- подбора дополнительного познавательного материала;
- обмена опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- оформление групповой документации, отчетов;
- создает презентации, буклеты;
- ведет страницу персонального сайта.

Применение ИКТ делает занятия привлекательными и по настоящим современным, решает познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Использование компьютера в работе способствует активизации произвольного внимания, повышает мотивацию к учению, расширению возможностей работы с наглядным материалом, повышает эффективность коррекционной работы.

Для своей работы использует:

- Интернет-журналы «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru>;
- научно-популярный журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru>;
- «Фестиваль педагогических идей» <http://festival.1september.ru>;
- Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru> .

Накусова М.К. имеет свои публикации на сайтах Педагогического общества(<http://nsportal.ru/node,2266023>)

Справка дана по месту требования.

Заведующий МБДОУ №8:

Хинчагова А.Р.



# Сертификат

Настоящим подтверждается, что  
**Накусова Марина  
Константиновна**

Воспитатель  
МБДОУ №8

с. Гизель  
Республика Северная Осетия

создала в социальной сети  
работников образования

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

свой персональный сайт.

Web-адрес сайта:

[http://nsportal.ru/  
nakusova-marina-konstantinovna](http://nsportal.ru/nakusova-marina-konstantinovna)

Дата создания: 03.05.2016

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)



 Кадыков С.Ю.

*Построение развивающей  
предметно-пространственной  
среды*



## **Информационный отчет об особенностях организации предметно-развивающей среды в ДОУ.**

*«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»*

*Е. И. Тихеева*

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательной организации с учетом ФГОС ДО, и учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, должна обеспечить условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Одно из важных условий воспитательно – образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно – пространственной среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является основным источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Организация предметно – развивающей среды в нашем детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она формируется с учетом определенных принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности - с учетом возраста детей. Поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого – педагогическими характеристиками

Организуя предметную среду в групповом помещении, мы учитывали всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, повышало бы показатели их здоровья, психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Все пособия, игры, материалы находятся в свободном доступе, расположены на уровне роста детей. Шкафы прикреплены к стенам, столы и стулья соответствуют возрасту детей, промаркированы. Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей, сохраняет физическое и психическое здоровье детей. Вся мебель расположена с учетом источника света и так что бы дети могли свободно передвигаться по группе. Игры, их оформление, наполняемость, содержание – все соответствует возрасту детей. Используем гендерный принцип для мальчиков и девочек, где девочки и мальчики проявляют свои склонности в играх. Девочки («Парикмахерская», «Семья», предметы женской одежды, украшения). Мальчики (оборудование, используемое при строительстве: отвертки, молоток, пила, щипцы, гайки, шурупы и т.д.), строители разных видов (мелкий, крупный),

технику, технические игрушки. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса, где дети принимают активное участие и могут самостоятельно менять материалы и оборудование из одной области в другую.

Группа оформлена в соответствии с образовательными областями: «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Приемная группы оснащена информационными стендами для родителей («Для Вас, родители», «Советы специалистов ДООУ», «Уголок безопасности», «Наши достижения», «Уголок детского творчества» и др.).

Чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, оборудование в группе размещено по зонам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

**В зоне физического развития** имеется инвентарь и оборудование для физической активности: скакалки, мячи, обручи, кольца. Есть открытки и иллюстрации с разными видами спорта, комплексы различных упражнений, гимнастик, физминуток, считалок, подвижные игры и т.д.

**В зоне изобразительного искусства «Мы художники»** воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Здесь размещены краски, карандаши, мелки, кисточки, доски, лекала, пластилин, стеки, образцы поделок, книги с лекалами для рисования, стаканы-непроливайки, бумага белая, цветная, ножницы, клей, картон и многое другое

**Театрализованная зона.** Здесь имеются, разного вида театры: пальчиковый, настольный, кукольный, разнообразные маски, шапочки на голову, театральные костюмы и их элементы, предметы ряженья (косынки, юбки, халаты, платки, украшения в виде лент, бус, цветов, которые дети с удовольствием используют в музыкальных играх, плясках, инсценировках.

**Зона книги** включает в себя книги с рассказами, сказками, стихами, баснями, есть прекрасные энциклопедии для детей дошкольного возраста, открытки с изображением сказочных персонажей, игры с кубиками, «собери картинку и назови сказку», «Из какой сказки этот герой», иллюстрации, альбомы – все это дети используют в играх.

**В зоне безопасности дорожного движения «Веселый светофор»** есть макет дороги, имеются дорожные знаки, светофор, транспорт (мелкие машины, автобусы, мотоциклы). Имеются плакаты «Улица с перекрестком», здесь же есть крупный и мелкий строительный материал, который дети активно используют в играх, связанных с правилами дорожного движения. В группе много машин специального назначения: скорая, пожарная, полиция; в наличие много плакатов, журналов, иллюстраций по ПДД и ОБЖ. С их помощью мы с детьми разбираем ситуации, которые возникают или могут возникнуть на дороге.

**В зоне сюжетно-ролевой игры** находятся все атрибуты по данной теме. Например, для игры в "Больницу" имеются халаты и медицинские приборы (инструменты), всевозможные пузырьочки; для игры в "Парикмахерскую" – парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки, фотографии с модельными стрижками и др.

Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть.

Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

**В группе есть зона природы**, в котором собран природный материал (шишки, ракушки, камешки, семена растений), прекрасный календарь природы с месяцами, числами, стихами, загадками, приметами, явлениями природы каждого времени года; цветы в соответствии с основными особенностями детей.

**В зоне познавательной и исследовательской** деятельности имеются различные колбочки, увеличительные стекла, микроскопы для проведения опытов, что вызывает большой интерес у ребят.

**В развивающем центре** собраны дидактические и развивающие игры (где есть пособия по развитию памяти, мышления, внимания, сообразительности, логики, демонстрационный и раздаточный материал для ФМЭП).

**В центре конструирования** размещены разнообразные конструкторы, с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы разных форм и размеров. Ребята нашей группы очень любят играть с конструктором, создавая постройки для различных игровых сюжетов.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Во время пребывания на прогулке дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д.

Прогулка развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей, а также решает вопросы нравственного воспитания.

На нашем участке для прогулок достаточно свободного места для игр по желанию детей. Развитию игровых сюжетов способствует наличие большого количества необходимого выносного материала.

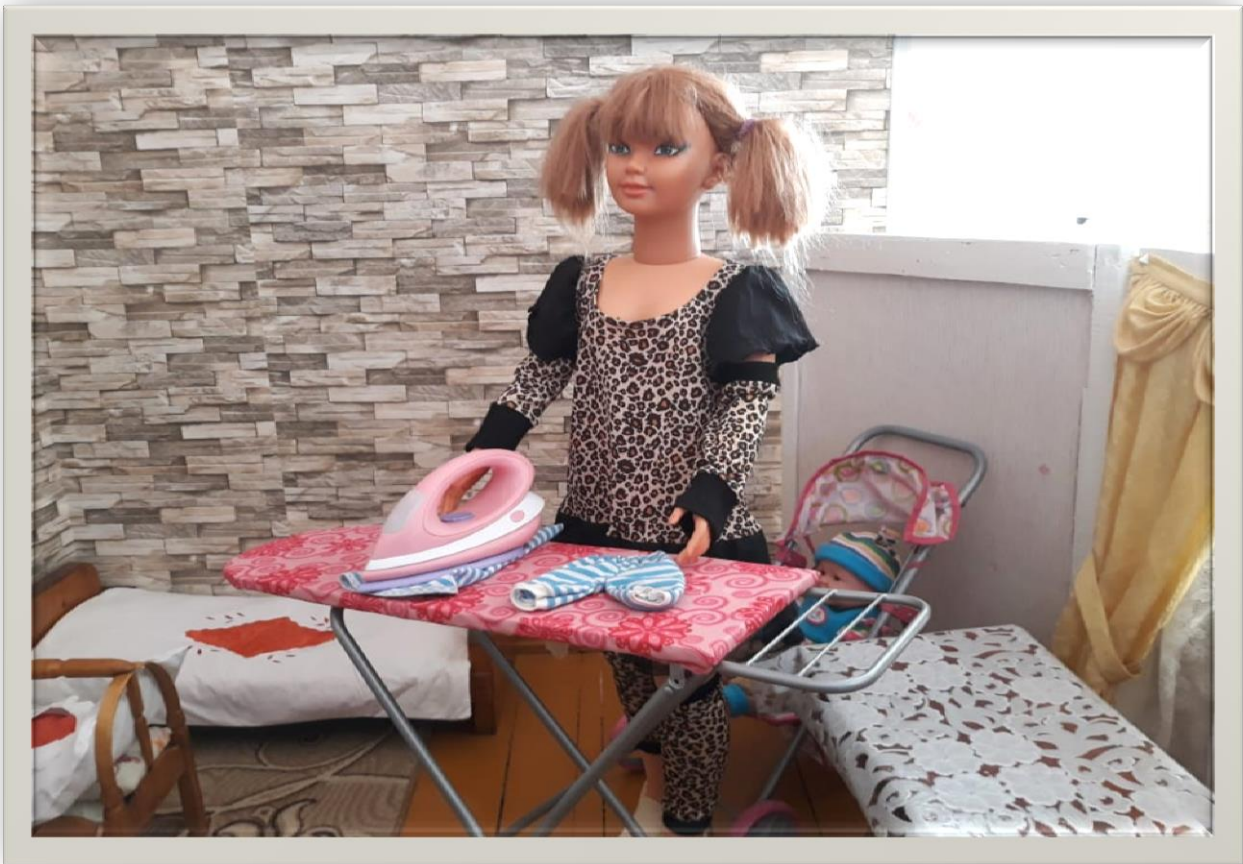
Таким образом, работа по оснащению группы и территории детского сада предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС помогла сделать нашу группу привлекательной для детей, они стали более инициативными и самостоятельными, активными и творческими, у них нет затруднений в выборе рода занятий, в подходе к тем или иным предметам. Дети с удовольствием идут в группу и часто не хотят уходить домой из детского сада. А это и есть показатель правильной организации развивающей предметно-пространственной среды в группе и эмоционального благополучия детей.

Зав. МБДОУ №8:



/А. Р. Хинчагова/















*Использование современных  
форм сотрудничества с семьями  
воспитанников*



## **Информационный отчет об использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников**

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей. В тоже время семья выступать и отрицательным фактором воспитания (ссоры, конфликты родителей, плохой пример и т.д.). Эти ошибки связаны с недостатками знаний по вопросам воспитания ребенка, отсутствием выдержки, терпения, педагогического такта. Поэтому нуждаются в помощи педагогов, хотя не все родители осознают это. Содержание работы педагога с родителями включают в себе вопросы воспитания и обучения детей; для обсуждения с родителями не существует второстепенных тем.

Современные родители достаточно разные: одни читают педагогическую литературу, другие пользуются ей бессистемно, иногда воспитывают детей интуитивно /«как воспитали меня»/. Для воспитания полноценной личности ребенку необходима как семья, так и детское сообщество в дошкольном учреждении, где ребенок получает образование, получает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми организовывать собственную деятельность. Насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

Прежде чем работать с семьей, ее нужно хорошо узнать, Поэтому на I этапе – нужно собрать и обработать информацию о каждом воспитаннике и его семье. Только тогда возможно повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного отношения с родителями.

### **Индивидуальные формы:**

1.Посещение семьи на дому. Проводится один - два раза в год с целью познакомиться с семьей, особенностями воспитания, отслеживать условия жизни ребенка дома.

2. Индивидуальные консультации. Предполагают индивидуальное общение с родителями, когда педагоги или другие специалисты отвечают на их вопросы. Проводятся по запросам родителей.

3. Индивидуальные беседы. Представляют собой обсуждение с родителями жизни ребенка дома и в детском саду для установления позитивных отношений с семьей, получения информации о ребенке. Проводятся воспитателями практически ежедневно.

4.Участие родителей в подготовке и проведении воспитательно-образовательного процесса. Проводится по согласованию с родителями в форме подготовки помещения, раздаточного и демонстрационного материала, участия в качестве ассистента, помощника в занятиях, самостоятельного обучения детей, участия в режимных процессах: утренней зарядке, прогулке, играх детей, организации кружковой работы по интересам.

5. Работа консультационных пунктов. Предполагает организацию консультаций для всех желающих в определенное время несколькими

специалистами детского сада, имеющими разную квалификацию: воспитателями, педагогом-психологом, руководителем физического воспитания, медицинской сестрой, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

### **Коллективные формы:**

1.Родительские собрания. Представляют собой регламентированное мероприятие, на котором решаются организационные вопросы, а также связанные с воспитанием и обучением детей, делаются сообщения для родителей руководителями и специалистами детского сада; по обсужденным вопросам принимается решение (постановление), которое фиксируется в протоколе.

2.Конференции, семинар. Включают в себя активное обсуждение психолого-педагогических проблем, которое предполагает подготовку докладов, сообщений, активный обмен мнениями, разработку конкретных рекомендаций. Например: «Психологическое благополучие ребенка в семье и детском саду», «Легко ли быть родителями».

3.Круглые столы, вечера вопросов и ответов. Организуются в форме свободного или регламентированного общения педагогов с родителями, во время которого последние имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы, высказать свое мнение по заявленной или волнующей проблеме. Например: «Рациональное питание детей», «Детские капризы», «Подготовка ребенка к школе».

4.Групповые консультации. Включают подготовку сотрудниками дошкольного учреждения сообщений, практических рекомендаций и материалов для группы родителей, имеющих одинаковые проблемы (в воспитании детей, общении с ними, в педагогической позиции), совместное обсуждение волнующих вопросов. Например: «Агрессивный ребенок», «Застенчивый малыш», «Когда в семье брат и сестра», «Воспитание близнецов», «Когда родитель только один».

6.Тренинги. Предполагают организованное активное социально-психологическое обучение родителей психологическим навыкам. Например: «Тренинг общения с детьми», «Тренинг релаксации», «Как решать конфликты»

7.Деловые и ролевые игры. Включают обсуждение и воспроизведение (проигрывание) родителями различных проблемных педагогических ситуаций в семейном воспитании в условной обстановке для приобретения навыков и эмоционального опыта действия в таких ситуациях. Например: «Когда ребенок упрямится», «Когда малыш берет чужое», «Детская истерика в общественном месте»-

8.Экскурсии. Проводятся совместные посещения детьми, родителями, сотрудниками детского сада зон отдыха (парка, леса, реки), культурных, исторических мест (музеев, театров) в целях духовного обогащения, отдыха, общения, установления позитивных взаимоотношений, эмоциональной разгрузки.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Включает в себя активную деятельность различного рода в групповом помещении, на участке. Это может быть их уборка, украшение; подготовка и посадка растений, совместное приготовление пособий, подарков, украшений и др.

9.Дни открытых дверей. Представляют собой дни свободного посещения желающими (родителями и общественностью) детского сада с целью более детально ознакомиться с работой учреждения: занятиями, играми, режимными моментами, праздниками, развлечениями. Их количество и содержание определяется руководством детского сада.

10. Совместные вечера, праздники и развлечения родителей с детьми и сотрудниками дошкольного учреждения. Организуются как активные, насыщенные Эмоциональным общением мероприятия, в процессе которых все участники имеют возможность не только пообщаться, но и получить необходимую информацию, показать достижения, отдохнуть, познакомиться поближе. Например: календарные праздники (Новый год), праздники семьи, мам, пап; литературные, музыкальные, спортивные, интеллектуальные вечера.

#### **Наглядно-информационные формы:**

1. Родительские уголки.
2. Папки-передвижки.
3. Выставки
4. Обмен литературой
5. Видеосъемки

На сегодняшний момент многие формы работы с родителями используются в комплексе. В структуре любого мероприятия с участием родителей вносятся различного рода новые элементы в целях повышения родительского интереса к этим мероприятиям.

Неформальный подход к организации и проведению этих форм работы ставит перед необходимостью использовать разнообразные методы активизации родителей. Для этого надо давать им возможность активно участвовать, говорить, спорить, играть, соревноваться. Включать решения кроссвордов; ролевые и деловые подвижные игры; анкетирование; тестирование; обмен мнениями; решение проблемных ситуаций и т.п.

В работе полезно использовать анализ педагогической ситуации, что помогает прийти к выводу, что методы воспитания надо применять гибко; учитывать особенности ребенка, его настроения, темперамент. Где уместно одно в другом месте неприемлемо.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи с использованием нетрадиционных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребенка, так и его ближайшего окружения. В ходе работы должны поддерживаться нормы взаимодействия: взаимоуважение, открытость к общению, доверие и т.п.

Воспитатель:

Зав. МБДОУ №8:

/Накусова М.К./

Хинчагова А.Р.



*Конспект НОД*  
*«Хочется мальчишкам в*  
*армии служить»*



## **Тема: «Хочется мальчишкам в армии служить»**

**Цель:** воспитание патриотизма и гражданственности у детей старшего дошкольного возраста, развитие нравственных ценностей, приобщение к истории Отечества.

### **Оборудование:**

1. Атрибуты (флажки, фуражки, банданы, галстуки, пилотки, медали)
2. Карточки с заданиями для команд,
3. Оборудование для конкурсов и разминок,
4. Призы и награды победителям,
5. Эмблемы команд соответствующее названию одному из рода войск,
6. Музыкальный центр, микшерский пульт, микрофон, колонки,
7. CD диски с фоновой музыкой.

### **Ход игры:**

Зал оформлен в соответствии с темой игры. Звучат «позывные». Дети входят в зал.

#### **Вводная часть.**

Ведущая: Здравствуйте ребята! Здравствуйте уважаемые взрослые, гости! Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы со всей страной отметить День Российской армии. Любит свою армию российский народ. Она охраняет мирный труд страны, стоит на страже мира. Много бесстрашных полководцев и наших рядовых воинов проявили себя героями в годы войны Гражданской и Великой Отечественной. Наша праздничная викторина клуба «Почемучка» поможет нам узнать о празднике и Российской армии. Прошу команды занять свои места. (Дети занимают места).

Праздник армии Российской

Наступает в феврале.

Гонит, гонит ветер резкий

Снег колючий по земле.

Он сугробы наметает,

Клен качает у ворот,

«Вундеркинд» гостей встречает

И привет солдатам шлет!

Ведущая: Девочки и мальчики, уважаемые родители, какие песни про армию вы знаете? (ответы). Вашему вниманию предлагаю послушать песню муз.Э. Ханок, стихи И.Резник «Моя армия» в исполнении наших воспитанников.

Ведущая: И так, мы начинаем нашу викторину со знакомства с командами.

(Команды выбирают эмблему, определяют название и произносят девиз).

Ведущая: Какие серьёзные команды сегодня в нашем зале! Они знают ответы на все вопросы. Не так-то просто будет определить, кто же более находчив.

На нашем празднике присутствует почетное жюри, которое будет оценивать ваши ответы. Разрешите его представить. (Представление членов жюри).

Ведущая: Команды на месте, жюри готово к работе. Объявляю правила игры, первый тур.

#### **Основная часть.**

**Тур 1. «Виды войск Российской армии».**

Вопрос: «Какие виды войск Российской армии вы знаете?».

Команды совещаются, готовят ответы.

Ведущая: Время истекло. Ответы на вопрос даёт команда «...»

Ведущая: Какие жаркие дебаты в нашем зале. Предлагаю немного отвлечься и отдохнуть перед следующим туром, сыграем в игру «Сигнальщики». Все участники нашей игры берут сигнальные флажки в руки и становятся так, чтобы не мешать друг другу. Под музыку вы повторяете движения за ведущим, только будьте очень внимательны.

Ведущая: Какие все молодцы! У нас в командах самые внимательные ребята!

С давних времен женщина была хранительницей очага, а мужчина - защитником, верным сыном Отечества, готового нести нелегкую службу по охране рубежей нашей страны. Этому и посвящён следующий тур.

### **Тур 2. «Папа - воин!»**

Вопрос: «Какие виды военного оружия вы знаете?»

(Команды совещаются, готовят ответы).

Ведущая: Пока жюри подводит итоги этого тура, у нас музыкальная пауза.

«Папа», так называется песня, которую подготовили наши юные знатоки.

Исполняется песня «Папа».

Ведущая: для того чтобы воину быть сильным и смелым, надо заниматься спортом. Ребята поднимите руку те, кто делает по утрам зарядку! Тогда вы легко справитесь со следующим туром нашей викторины.

### **Тур 3. «Папа – спортсмен, болельщик».**

Вопрос: «Назовите самые популярные спортивные игры для мужчин?»

Команды совещаются, готовят ответы.

Ведущая: Молодцы все команды! Все ответы были верными. И поэтому для вас самых дружных, остроумных дарим этот подарок - танец моряков «Яблочко».

Ведущая: Продолжая нашу викторину, я бы хотела, что бы вы ребята вспомнили чины – звания, которые получают мужчины за службу в армии, а папы вам подскажут.

### **Тур 4. «Быстрее всех».**

Вопрос: «Какие звания существуют в армии?»

Команды совещаются, готовят ответы.

Ведущая: Ребята, вы случайно не служили в армии? Вы все такие молодцы и всё знаете, а кто из вас хочет служить в армии? А кто хочет стать генералом? А маршалом?

Для всех будущих генералов и маршалов звучит музыкальная пауза.

Исполнение песни «Русский солдат»

Ведущая: В нашей Российской армии для ведения боевых сражений используют военную технику. Предлагаю всем вспомнить ее и назвать.

### **Тур 5. «Боевые машины».**

Вопрос: «Какие виды военной техники вы знаете?»

Ведущая: Да, все ребята были молодцы, но кто-то давал более точные и правильные ответы. Сейчас мы определим лидеров сегодняшних испытаний. Пока наше жюри подсчитывают баллы для вас этот музыкальный подарок.

Танец «Солнышко» (ансамбль).

Жюри оглашает итоги игры, выделяя каждую команду:

Председатель жюри: В этой игре самыми смышлёными были ребята из команды «...»,

самые сплоченные – «...»,

самые быстрые – «...»,

самые голосистые – «...».

Награждение ребят и родителей.

Ведущая: Дорогие участники нашей игры, уважаемые гости похлопайте в ладоши те, кто согласен, что мир это самое главное в нашей жизни. Потопайте те, кто согласен с утверждением, что нет ничего страшнее войны и подпоют те, кто знает песню «Солнечный круг». Исполнение песни «Солнечный круг».

### **Правила игры:**

1. В ходе игры участвуют 5-6 команд, количество участников каждой команды составляет не более 10 человек.
2. В состав команды входят 1 педагог, 1 родитель, 6-8 воспитанников.
3. Команды отвечают на вопросы ведущего в порядке очерёдности, определённой жеребьёвкой.
4. Ответы последующих команд не должны повторяться.
5. В каждом туре очерёдность отвечающих команд меняется, тем самым предоставляется возможность командам набрать наибольшее количество баллов.
6. Количество проводимых туров и вопросов должно соответствовать количеству команд.
7. Жюри, в состав которого входят родители, педагоги оценивают ответы команд по шкале баллов.
8. В ходе игры проводятся: музыкальная пауза, игровая физкультминутка, как с детьми, так и с родителями, что дает возможность игрокам и гостям отдохнуть.
9. Сигналом о готовности команды отвечать служит звуковой сигнал, которым управляет ведущий или специально определенный им человек. Время на подготовку и обсуждение вопроса отводится 1 минута.
10. После окончания совещательной минуты участникам даётся ещё около 10 секунд для записи ответа на листе (ответных карточках).
11. Отвечающего назначает капитан.
12. Листы с ответами зачитываются и передаются в жюри, которое засчитывает или не засчитывает ответы командам.
13. За каждый правильный ответ команда получает соответствующее количество очков.
14. При равенстве баллов в ход идут дополнительные показатели (суммарный рейтинг команды, сумма ответов по турам, задание дополнительных вопросов).
15. Как правило, победителем становится команда, правильно ответившая на большее количество вопросов.
16. В случае, если первая команда называет большее количество правильных ответов, соответственно она набирает наибольшее количество баллов.
17. Повтор ответов следующей команды не засчитываются.
18. Если ни одна из команд не дала правильного ответа на вопрос, или было просрочено время, то очко считается незаигранным.
19. "Ничья" признается при наборе одинакового количества очков.
20. Поражение засчитывается в случае нарушения и несоблюдения правил игры.

Основной принцип игры: побеждает та команда, которая набирает наибольшее количество баллов. Все участники игры без исключения поощряются одинаковыми призами.

### **Подготовительная часть:**

Проведение цикла занятий, посвящённых дню защитника Отечества в рамках дополнительных образовательных программ «Удивительный мир», «Занимательная азбука», «Звонкие нотки», «Ритмическая мозаика».

### **Темы занятий:**

1. Родина, Отчизна - страна, где я родился и живу (дополнительная образовательная программа «Удивительный мир»).
2. Защитники Отечества (дополнительная образовательная программа «Удивительный мир»).
3. Построение предложений и составление рассказа на тему «Моя семья» (дополнительная образовательная программа «Занимательная азбука»).
4. Построение предложений и составление рассказа на тему Мой папа – мастер на все руки (дополнительная образовательная программа «Занимательная азбука»).
5. Прослушивание и разучивание песен (дополнительная образовательная программа «Звонкие нотки»):
  - «Русский солдат»
  - «Моя армия» муз.Э. Ханок, стихи И.Резник
  - «Нам этот мир завещано беречь» муз. Ю. Чичков, стихи К. Ибряев,
  - «Солнечный круг» муз. Островский А., стихи Ошанин Л.
6. Разучивание хореографических постановок (дополнительная образовательная программа «Ритмическая мозаика»): «Яблочко», «Солнышко».

### **Содержание вопросов игры-викторины:**

1. Виды войск Российской армии,
2. Виды военного оружия,
3. Воинские звания,
4. Виды воинской техники.
5. Популярные спортивные игры для мужчин,
6. Папины инструменты,

### **Музыкальные и спортивные паузы**

#### **Игры:**

1. «Сигнальщики» - (действия по показу с флажками: упражнения на развитие внимания, координации);
2. «Веселые моряки» - (тянут канат, поднимают паруса, штурвал, смотрят в бинокль, варят кашу, оплывают мели: упражнения для развития артикуляционного аппарата, постановки звуков, дыхания, зрения, разработки суставов и связок, укрепления мышц);

#### **Песенный репертуар:**

##### **1. Моя Армия**

муз.Э.Ханок, стихи И.Резник

##### **2. Нам мир завещано беречь**

Музыка: Юрий Чичков Слова: Константин Ибряев

##### **3. «Пусть всегда будет Солнце»**

муз. Островский А., стихи Ошанин Л.





*Сценарии  
нетрадиционного мероприятия  
с родителями  
Литературная гостиная  
«Мама, папа, я-читающая семья»*



**Сценарий**  
**нетрадиционного мероприятия с родителями**  
**литературная гостиная**  
**«Мама, папа, я — читающая семья»**

**Цель:** выяснить насколько много или мало читающих семей в нашей группе.

Достаточно ли времени родители уделяют своим детям дома для прочтения художественной

литературы. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, улучшение детско-родительских отношений, стимулирование у воспитанников старшего дошкольного возраста познавательной активности, привития любви, интереса к книге и потребности в чтении.

**Задачи:**

- способствовать повышению интереса детей к книгам;
- формировать у дошкольников умение определять содержание литературных произведений по иллюстрациям, отрывкам из книг;
- повышать умение выразительно и четко читать стихи;
- формировать умение у детей свободно высказывать свои мысли;
- воспитывать у дошкольников уважение к труду писателей и поэтов.

Оборудование: книги, кубики с изображением сказочных героев; иллюстрации к известным сказкам и произведениям, для показа на мультимедийной доске (ИКТ); фишки и призы (книги) для викторины; запись музыкальной разминки «Колобок» и «Разминка сидя».

**Ход мероприятия:**

Зал украшен иллюстрациями из известных сказок и выставкой поделок и рисунков совместного творчества родителей и детей «Мои любимые сказки».

**Воспитатель:**

- Дорогие родители! Сегодня у нас не совсем обычная встреча. Мы собрались сегодня, чтобы обсудить вот какой вопрос: насколько много и часто вы читаете детям книги, сказки.

Вы спросите: «А зачем детям нужны сказки?». Многие века дети слушали русские народные сказки. Их рассказывали бабушки, мамы и няни. Сейчас родители и бабушки разучились рассказывать сказки, но читать-то ещё не разучились?

Ребенок, слушавший сказки с детства, вырастает здоровым душой. Нельзя читать каждый день новую сказку, потому что раньше наши предки рассказывали сказку столько раз, чтобы ребенок успевал бы её выучить наизусть. Только так малыш может усвоить те нравственные категории, которые были заложены в сказке.

Поэтому читайте детям вслух, чтобы в будущем ваш ребенок поступал так, как поступают добрые герои из добрых русских сказок.

Книга – верный,

Книга – первый,

Книга – лучший друг ребят.

Нам никак нельзя без книжки,  
Нам никак нельзя без книжки! –  
Все ребята говорят.  
Мама мне читает книжку  
Про зайчишку и лисёнка...  
Я б послушал про войнушку,  
Только мама ведь – девчонка.  
Будет ей, наверно, скучно,  
Так, что даже зазевает.  
Ладно, завтра про войнушку  
На ночь папа почитает.  
А сегодня про зайчишку  
И про плюшевого мишку.  
Хоть про мышку, хоть про шишку –  
Всё равно, была бы книжка!  
Книжку с мамой я читала,  
А потом чуть-чуть устала.  
Я проснулась, мама спит,  
Книжка рядышком лежит.  
Книжка называется

«Спящая красавица»

-А сейчас давайте проверим знания наших детей и родителей о сказочных персонажах. Я предлагаю вам разделиться на две команды провести небольшой конкурс «Отгадай сказку». Я буду загадывать вам загадки по очереди, а вы отвечаете. Если же команда не знает ответ, то может ответить другая команда. За каждый правильный ответ получите фишку. В конце нашей встречи мы подсчитаем фишки, и у кого окажется их больше, тот выиграл.

И так, первый вопрос команде.....

1. Бабушка девочку очень любила,  
Шапочку красную ей подарила.  
Девочка имя забыла своё.  
А ну, подскажите имя её. (Красная шапочка)  
Следующий вопрос команде.....

2. На сметане мешен,  
На окошке стужен,  
Круглый бок,  
Румяный бок  
Покатился .... (Колобок)

3. Всех важней она в загадке,  
Хоть и в погребке жила:  
Репку вытащить из грядки  
Деду с бабушкой помогла. (Мышка из «Репки»)

4. Ждали маму с молоком,  
А пустили волка в дом.  
Кто же были эти маленькие дети? (Семеро козлят)

5. Возле леса на опушке  
Трое их живет в избушке.  
Там три стула и три кружки,  
Три кровати, три подушки.  
Угадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки? (Три медведя)

6. Носик круглый, пяточком,  
Им в земле удобно рыться,  
Хвостик маленький, крючком,  
Вместо туфелек – копытца  
Трое их – и до чего же  
Братья дружные похожи.  
Отгадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки? (Три поросенка)

- Молодцы, ребята и родители! Вы все справились с конкурсными загадками.  
А сейчас нас ждет очередной конкурс. Вам нужно отгадать героя сказки,  
которому принадлежат слова и назвать саму сказку. Слушайте внимательно. Чья  
команда первой поднимет руку, тому и отвечать. Выкрики с места за правильный  
ответ не принимаются, только поднятая рука.

1. Как выскочу, как выпрыгну – Пойдут клочки по закоулочкам. (Лиса из сказки  
«Лиса и заяц»)

2. Не садись на пенек, не ешь пирожок. (Маша из сказки «Маша и медведь»)

3. Печка, матушка, спрячь нас! (Сестрица из сказки «Гуси-лебеди»)

4. Кто колосок нашел? А кто зерно на мельницу носил? А тесто кто месил?  
Дрова носил? Печь топил? Пирог кто пёк? (Петушок из сказки «Колосок»)

5. У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи,  
Не зубы, а зубищи – я никого не боюсь! (Заяц из сказки «Заяц – хвоста»)

6. Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел... (Колобок из сказки «Колобок»)

- Умницы! Вы все правильно отвечали и отгадывали героев сказки. Покажите мне,  
кто больше всех заработал фишек?

- Наши детки немного засиделись. Давайте покажем, всем, как мы умеем  
танцевать. У нас как раз с вами последняя загадка была проколобка, и я  
предлагаю провести разминку «Колобок». Уважаемые родители, присоединяйтесь  
к нам!

- Спасибо нашим юным талантам!

- А теперь я хочу показать вам некоторые иллюстрации к знакомым сказкам.

Думаю, что и дети, и родители легко угадают и узнают сказку по этим картинкам.  
(на мультимедийной доске показ слайдов с иллюстрациями к сказкам):

1. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

2. «Царевна-лебедь»

1. «Царевна-лягушка»

2. «Спящая царевна»

1. «Иван царевич на сером волке»

2. «Снегурочка»

1. «Три богатыря»

2. «

(за каждый правильный ответ выдается фишка)

**Ведущий:** — А вот ещё небольшое задание. Оно называется «Волшебные предметы». Вам необходимо по очереди ответить мне, какие волшебные средства — предметы были у сказочных героев? (на мультимедиа показаны герои сказок и их волшебные средства)

1. -У Буратино (золотой ключик).

2. -У Золушки (хрустальная туфелька).

3.-У Красной шапочки (корзиночка с пирожками).

1. -У Снежной королевы (волшебное зеркало) .

2. — Спящую красавицу усыпило (веретено).

3.-У Кощея бессмертного спрятана смерть (в яйце на конце игры)

**Воспитатель:** Мы немножко засиделись на месте. А давайте проведем разминку «Весёлый счёт».

**Воспитатель:** И последнее наше конкурсное задание называется «Хоровод сказок».

Команды так же отвечают по очереди.

· Какие слова говорил Иван – царевич, чтобы войти в избушку Бабы –Яги? («Избушка, избушка, повернись ко мне передом, а к лесу задом!»)

· Нос – особенная отличительная черта этого героя. (Буратино)

· Самый круглый сказочный герой. (Колобок)

· Очень грамотная знакомая Винни-Пуха. (Сова)

· Нет ни речки, ни пруда -

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца!

Что это за сказка? (Сестрица Аленушка и братец Иванушка)

·Красна девица грустна:

Ей не нравится весна,

Ей на солнце тяжело!

Слезы льет, бедняжка! (Снегурочка)

(командам за правильный ответ дают фишку).

-Молодцы и дети и родители!

Уважаемые родители! Видно, что в ваши детские годы вы все-таки читали, а не смотрели телевизор и не просиживали за компьютером. Вот и наша с вами задача постараться сделать из наших детей читающих, любящих слушать и рассказывать

сказки. Мы очень надеемся, что после нашего праздника вы всё же будете чаще брать в руки книгу, а не включать детям мультики!

-На этом позвольте закончить наш вечер. А чтобы вы не ушли от нас с пустыми руками, вас всех ждут подарки. Пусть эти книги станут началом вашей дальнейшей, набирающей обороты читающей семьи!

Приглашаю всех к самовару на душистый чай с бубликами!

# *Консультация для родителей*

## *«Нетрадиционные техники рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»*



**Дошкольное детство – очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества.**

Изобразительная деятельность приносит много радости дошкольникам. Потребность в рисовании у детей на генетическом уровне; копируя окружающий мир, они изучают его. Как правило, занятия в детских дошкольных учреждениях чаще сводятся лишь к стандартному набору изобразительных материалов и традиционным способам передачи полученной информации. Но, учитывая огромный скачок умственного развития и потенциал нового поколения, этого недостаточно для развития творческих способностей. И ведь изначально всякое детское художество сводится не к тому, что рисовать, а на чем и чем, а уж фантазии и воображения у современных детей более чем достаточно. Наша задача – научить детей манипулировать с разнообразными по качеству, свойствам материалами, использовать нетрадиционные способы изображения.

Рисование необычными материалами и оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, как известно, - это и процесс, и результат практической деятельности, прежде всего художественного творчества.

Нам, взрослым, необходимо развить в ребенке чувство красоты. Именно от нас зависит, какой – богатой или бедной – будет его духовная жизнь.

-Как вы думаете, что может обозначать слово нетрадиционно?

Нетрадиционно - Не основываясь на традиции. Происходя не в силу установившейся традиции, устраиваясь не по заведенному обычаю. Отличаясь оригинальностью.

Синонимы: индивидуально, на новый лад, неординарно, неповторимо, нестандартно, нетривиально, оригинально, по-новому, по-своему, самобытно, самостоятельно, своеобразно, своеобразно.

Что подразумевается под словосочетанием «нетрадиционное рисование»?

Нетрадиционное рисование – искусство изображать не основываясь на традиции.

Дети с самого раннего возраста пытаются отразить свои впечатления об окружающем мире в своём изобразительном творчестве.

Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей.

### **Использованием нетрадиционных техник:**

- Способствует снятию детских страхов;
- Развивает уверенность в своих силах;
- Развивает пространственное мышление;
- Учит детей свободно выражать свой замысел;
- Побуждает детей к творческим поискам и решениям;
- Учит детей работать с разнообразным материалом;
- Развивает мелкую моторику рук;
- Развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии.
- Во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Например, какому ребёнку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок. Ребёнок любит быстро достигать результата в своей работе.

### **Кляксография.**

Она заключается в том, чтобы научить детей делать кляксы (черные и разноцветные). Затем уже 3-летний ребенок может смотреть на них и видеть образы, предметы или отдельные детали. "На что похожа твоя или моя клякса. В результате может получиться целый сюжет.

### **Тычок жесткой полусухой кистью.**

Средства выразительности: фактурность окраски, цвет. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

### **Рисование пальчиками.**

Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

### **Рисование ладошкой.**

Средства выразительности: пятно, цвет, фантастический силуэт. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки (с 5ти лет) и делает отпечаток на бумаге.

### **Скатывание бумаги.**

Средства выразительности: фактура, объем. Способ получения изображения: ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой. Затем скатывает из нее шарик. Размеры его могут быть различными: от маленького (ягодка) до большого (облачко, ком для снеговика). После этого бумажный комочек опускается в клей и приклеивается на основу.

### **Оттиск смятой бумагой.**

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет. Способ получения изображения: ребенок прижимает смятую бумагу к штампельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и блюдце, и смятая бумага.

### **Восковые мелки + акварель.**

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура. Материалы: восковые мелки, плотная белая бумага, акварель, кисти. Способ получения изображения: ребенок рисует восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками остается не закрашенным.

### **Свеча + акварель.**

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура. Материалы: свеча, плотная бумага, акварель, кисти. Способ получения изображения: ребенок рисует свечой на бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок свечой остается белым.

### **Точечный рисунок.**

Детям нравится все нетрадиционное. Рисование точками относится к необычным, в данном случае, приемам. Для реализации можно взять фломастер, карандаш, поставить его перпендикулярно к белому листу бумаги и начать изображать. Но вот лучше всего получаются точечные рисунки красками. Вот как это делается. Спичка, очищенная от серы, туго заматывается небольшим кусочком ваты и окунается в густую краску. А дальше принцип нанесения точек такой же. Главное, сразу же заинтересовать ребенка.

### **Набрызг.**

Средства выразительности: точка, фактура. Материалы: бумага, гуашь, жесткая кисть, кусочек плотного картона либо пластика (5х5 см). Способ получения изображения: ребенок набирает краску на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Краска разбрызгивается на бумагу.

### **Поролоновые рисунки.**

Почему-то мы все склонны думать, что, если рисуем красками, то обязательно и кисточкой. На помощь может прийти поролон. Советуем сделать из него самые разные разнообразные маленькие геометрические фигурки, а затем прикрепить их тонкой проволокой к палочке или карандашу (не заточенному). Теперь его можно обмакнуть в краску и методом штампов рисовать красные треугольники, желтые кружки, зеленые квадраты (весь поролон в отличие от ваты хорошо моется). Вначале дети хаотично будут рисовать геометрические фигуры. А затем предложите сделать из них простейшие орнаменты - сначала из одного вида фигур, затем из двух, трех.

### **Метод волшебного рисунка.**

Реализуется этот метод так. Углом восковой свечи на белой бумаге рисуется изображение (елочка, домик, а может быть целый сюжет). Затем кистью, а лучше ватой или поролоном, краска наносится сверху на все изображение. Вследствие того, что краска не ложится на жирное изображение свечой - рисунок как бы появляется внезапно перед глазами ребят, проявляясь. Можно такой же эффект получить, рисуя вначале канцелярским клеем или кусочком хозяйственного мыла. При этом не последнюю роль играет подбор фона к предмету. К примеру, нарисованного свечой снеговика лучше закрасить голубой краской, а лодочку зеленой. Не нужно беспокоиться, если при рисовании начнут крошиться свечи или мыло. Это зависит от их качества.

### **Метод ниткографии.**

Существует этот метод в основном для девочек. Но это не значит, что он не пригоден для детей другого пола. А заключается он в следующем. Вначале делается из картона экран размером 25х25 см. На картон наклеивается или бархатная бумага, или однотонный фланель. К экрану хорошо бы подготовить симпатичные мешочки с набором шерстяных или полушерстяных ниток различных цветов. В основе этого метода лежит следующая особенность: к фланели или бархатной бумаге притягиваются ниточки, имеющие определенный процент шерсти. Нужно только прикреплять их легкими движениями указательного пальца. Из таких ниток можно готовить интересные сюжеты. Развивается воображение, чувство вкуса. Особенно девочки учатся умело подбирать цвета. К светлой фланели подходят одни цвета ниток, а к темной - совершенно другие. Так начинается постепенный путь к женскому ремеслу, очень нужному для них рукоделию.

### **Рисование на мокрой бумаге.**

До недавних пор считалось, что рисовать можно только на сухой бумаге, ведь краска достаточно разбавлена водой. Но существует целый ряд предметов, сюжетов, образов, которые лучше рисовать на влажной бумаге. Нужна неясность, расплывчатость, например если ребенок хочет изобразить следующие темы: "Город в тумане", "Мне приснились сны", "Идет дождь", "Ночной город", "Цветы за занавеской" и т.д. Нужно научить дошкольника сделать бумагу немного влажной. Если будет бумага излишне мокрой - рисунка может не получиться. Поэтому рекомендуется намочить в чистой воде комочек ваты, отжать ее и провести или по всему листу бумаги, или (если так требуется) только по отдельной части. И бумага готова к производству неясных образов.

### **Тканевые изображения.**

В мешочек собираем остатки тканей всевозможных рисунков и различного качества. Пригодится, как говорится, и ситец, и парча. Очень важно на конкретных примерах показать, как рисунок на ткани, а также ее выделка могут помочь изобразить в сюжете что-то очень ярко и в то же самое время легко. Приведем несколько примеров. Так, на одной из тканей изображены цветы. Их вырезают по контуру, наклеивают (только клейстером или другим хорошим клеем), а затем подрисовывают стол или вазу. Получается емкое красочное изображение. Бывают ткани, которые могут хорошо послужить в качестве домика или туловища животного, или красивого зонтика, или шапочки для куклы, или сумочки.

### **Коллаж.**

Само понятие объясняет смысл данного метода: в него собираются несколько вышеописанных. В целом нам в идеале кажется важным следующее: хорошо, когда дошкольник не только знаком с различными приемами изображения, но и не забывает о них, а к месту использует, выполняя заданную цель. Например, один из детей 5-6 лет решил нарисовать лето, и для этого он использует точечный рисунок (цветы), а солнышко ребенок нарисует пальцем, фрукты и овощи он вырежет из открыток, тканями изобразит небо и облака и т.д. Предела совершенствованию и творчеству в изобразительной деятельности нет.

***Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у ребёнка:***

***Мелкой моторики рук и тактильного восприятия;***

***Пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;***

***Внимания и усидчивости;***

***Изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости;***

***Кроме того, в процессе этой деятельности у дошкольника формируются навыки контроля и самоконтроля.***

Научившись выражать свои чувства на бумаге, ребенок начинает лучше понимать чувства других, учится преодолевать робость, страх перед рисованием, перед тем, что ничего не получится. Он уверен, что получится, и получится красиво.

А вообще рисовать можно везде и чем угодно: печатать разными предметами, создавать композиции свечой, зубной щеткой, руками, пальцами, помадой,

ступнями... Дерзайте, фантазируйте! И к вам придет радость – радость творчества, удивления и единения с вашими детьми.

Позвольте вам возразить, уважаемые мамы и папы. Рисование помогает малышу преодолевать психологические проблемы, выражать себя и свое видение мира.

Конечно же, не все станут художниками. Это дело таланта и осознанного выбора.

Но можно и не быть художником, а любить и понимать прекрасное, постигая волшебный мир творчества.

# **Перспективный план работы с родителями в старшей группы на 2018-2019 год.**

## **Сентябрь**

1. «День знаний». Торжественная встреча детей и родителей.
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет»
3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
5. Анкетирование «Детский сад глазами родителей».
6. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».
7. Праздник «Осень золотая».

## **Октябрь**

1. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»
2. Консультации: «Правила хорошего тона за столом».
3. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду »
4. Выставка «Книжки - самоделки».
5. Развлечение « Наш Коста»
6. Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей.

## **Ноябрь**

1. Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания».
2. Памятка «Труд в природе».
3. Анкетирование «Трудовое воспитание в семье»
4. Беседа на тему «Роль родителей в трудовом воспитании дошкольника ».
5. Выставка рисунков «Портрет мамы».

## **Декабрь**

1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».
3. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний.»
4. Привлечь родителей к подготовке к новому году
5. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы) .
6. Праздник «Новый год».
7. Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к совместному труду.

## **Январь**

1. Консультация: «Спасибо – важное слово».
2. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы».
3. Конкурс на лучшую кормушку.
4. Беседа «Осторожно сосульки».
5. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.

## **Февраль**

1. Выставка рисунков: «Мой папа».
2. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».

3. Анкета: «Какова роль отца в семье?»
4. Подготовка к проведению досуга «Чаепитие».
5. Консультация для родителей: «Народные традиции».
6. Анкетирование родителей Семейные традиции».
7. Картотека стихотворений посвященных 23 февраля.

### **Март**

1. Подготовка к празднику 8 марта.
2. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями.
3. Консультация для родителей по формированию у дошкольников. ФЭМП на тему: «Математические игры в домашних условиях».
4. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
5. Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

### **Апрель**

1. «День смеха», подготовка и совместное проведение досуга.
2. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями.
3. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга : заучивание стихов, рисунки и поделки.
4. Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей».
5. Картотека дидактических игр по ФЭМП.
6. Субботник по уборке участка.
7. Выставка рисунков «Зелёная планета».

### **Май**

1. Консультация: «Народные традиции ».
2. Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы».
3. День памятника. Помощь в подготовки экскурсии, возложению цветов к памятнику .
4. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» .
5. Беседа: «Развивающие игры летом».
6. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

*Системность  
повышения  
квалификации*



Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Северо-Осетинский  
республиканский институт повышения квалификации»  
о повышении квалификации

Регистрационный номер

03361/к

Город

Владикавказ

Дата выдачи

31.10.2017 г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Накусова**

**Марина Константиновна**

03.10; 10.10; 24.10; 31.10.2017г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКО  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15П01 № 0001196,  
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Реализация ФГОС ДО средствами УМК по осетинскому  
языку»

в объеме 24 ч.



*И. С. Исакова*  
Д.С. Исакова

*И. С. Исакова*

Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**НАКУСОВА**

**Марина Константиновна**

с 4.10.2016 г. по 25.10.2016г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО

лицензия Министерства образования и науки Республики

Северная Осетия-Алания серия 15J01 № 0001196,

регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

Удостоверение является документом Государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Северо-Осетинский  
республиканский институт повышения квалификации»  
о повышении квалификации

Регистрационный номер

01863/к

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Реализация ФГОС ДО средствами УМК по осетинскому  
языку»

в объеме 24 ч.

Город  
Владикавказ

Дата выдачи

25.10.2016г.



Подпись

*Исмаилов* - Л.С.Исакова

*Исмаилов*

Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Северо-Осетинский  
республиканский институт повышения квалификации»  
о повышении квалификации

Регистрационный номер  
2144

ПОДПИСЬ  
Владикавказ

Дата выдачи  
18.06.2016г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**НАКУСОВА**

**Марина Константиновна**

с 01.06.2016г. по 18.06.2016г.

прошла обучение в ГБОУ ДПО «СОРИПКО»  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15 № 000270,  
регистрационный №1616 от 1 марта 2012г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе  
«Современные стратегии реализации дошкольного  
образования в условиях внедрения ФГОС ДО»

в объеме 108/8 ч.



Подпись  
С. С. Исакова

*Исакова*

Д.С.Исакова

*Награды за успехи в  
профессиональной  
деятельности*



# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**НАКУСОВА**  
**Марина Константиновна**

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 8 с. Гизель»

за значительные заслуги в сфере образования  
и многолетний добросовестный труд

Министр



И. Азимова

приказ от 1 октября 2018 г. № 152 л/с



# Грамота

В честь профессионального праздника,  
**«Дня дошкольного работника»**

Награждается воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №8 с. Гизель»

**Накусова Марина Константиновна**

За многолетний, добросовестный труд в  
системе дошкольного образования,  
творческий поиск и заботу о детях!



Зав. МБДОУ №8  Хинчагова А.Р.



# ГРАМОТА

*Награждается*

*Накусова Марина Константиновна*

*Воспитатель МБДОУ №8 за многолетний, плодотворный труд в обучении и воспитании подрастающего поколения. В честь профессионального праздника «День дошкольного работника».*

Заведующая МБДОУ №8



Хинчагова А.Р.

2015г

*Выступления, мастер-  
классы на МО, педагогических  
чтениях, семинарах и т.д.»*



## Информационный отчет

выступлений на семинарах, мероприятиях,  
проведения открытых занятий, мастер-классов

Воспитатель: Накусова М.К

В период с 2013 по 2018 г активно принимала участие в семинарах, проводила мастер-классы и открытые занятия.

1. Выступила с сообщением из опыта работы перед воспитателями МБДОУ №8 по теме: «Создание языковой среды по закреплению пройденного материала по осетинскому языку в ДОУ в условиях ФГОС ДО» (18.02.2019)

2. Провела мастер-класс «Нетрадиционные методы рисования» (2018г)

3. Провела открытое НОД по развитию родной речи через театрализованно-игровую деятельность «Как гусенок маму искал» на семинаре «Развитие речи и культура общения на осетинском языке через театральную-игровую деятельность» для воспитателей республики, ведущих осетинский язык в ДОО. (2015г)

4. Провела открытое НОД для кафедры ЮНЕСКО по осетинскому языку на тему «Осень» (2018 г)

Так же участвовала в различных конкурсах ДОУ, таких как «Готовность групп к учебному году», «Кормушка для птиц», «Новогоднее оформление группы».

Систематически занимаюсь самообразованием, стараюсь использовать новые образовательные технологии, что плодотворно влияет на мою педагогическую деятельность.

Зав.МБДОУ:



Хинчагова А.Р.\

## СПРАВКА

дана воспитателю МБДОО №8 с. Гизель **Накусовой Марине Константиновне** о том, что она принимала активное участие в работе семинара: «Развитие речи и культура общения на осетинском языке через театральную-игровую деятельность» для воспитателей, ведущих осетинский язык в ДОО, проводимое на базе МБДОУ №8 с. Гизель в марте 2015 года.

Накусовой Мариной Константиновной было проведено занятие в средней дошкольной группе по теме: «Ирон адæмон аргъæутты персонажтæ фембæлд», подготовленное по требованиям ФГОС ДО.

Преподаватель кафедры  
осетинского языка и литературы  
СОРИПКРО



Л.Ф. Джанаева

*Научно-методические и учебно-  
методические публикации*



# Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Накусова Марина  
Константиновна**

Воспитатель  
МБДОУ №8

с. Гизель

Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети  
работников образования

**nsportal.ru**

консультацию

**«Счастье - это когда тебя понимают»**

<http://nsportal.ru/node/2266023>

Дата публикации: 03.05.2016

Администратор  
социальной сети  
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

# Сертификат

Настоящим подтверждается, что

**Накусова Марина  
Константиновна**

Воспитатель  
МБДОУ №8

с. Гизель

Республика Северная Осетия

разместила в социальной сети  
работников образования

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

свое электронное портфолио.

Web-адрес портфолио:

[http://nsportal.ru/  
nakusova-marina-konstantinovna](http://nsportal.ru/nakusova-marina-konstantinovna)

Дата создания: 03.05.2016

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)



Кадыков С.Ю.



*Общественная  
и профессиональная активность  
педагога в качестве эксперта, члена  
жюри конкурса, аттестационной  
комиссии и т.д.*



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8 с.ГИЗЕЛЬ» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ –  
АЛАНИЯ**

---

**СПРАВКА**

Дана воспитателю МБДОУ «Детский сад № 8 с.Гизель» Пригородного района РСО-Алания Накусовой Марине Константиновне о том, что она является членом творческой группы детского сада и оказывает активную помощь коллегам при прохождении аттестации.

Справка дана по месту требования

Заведующий МБДОУ №8:



Хинчагова А.Р.

*Участие в разработке  
программно-методического  
сопровождения образовательного  
процесса.*



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8  
с.ГИЗЕЛЬ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИГОРОДНЫЙ  
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

---

**СПРАВКА**

Дана воспитателю МБДОУ «Детский сад № 8 с.Гизель» Пригородного района РСО-Алания Накусовой Марине Константиновне в том, что она участвовала в разработке основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №8 с.Гизель»

Заведующий МБДОУ №8:



Хинчагова А.Р.

*И. Верещагин*



## Примерное комплексно – тематическое планирование СТАРШАЯ ГРУППА

Месяц Период Тема Содержание работы

Сентябрь 1 неделя До свиданья лето, здравствуй детский сад! День Знаний

Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Вызвать желание поделиться с другими детьми летними впечатлениями. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).

2 неделя Мониторинг

3 неделя Снова осень к нам пришла

Расширять знания детей об осени, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о живой и неживой природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.

Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.

## **Декабрь**

**1 неделя** Вот зима крутом бело

Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снеговая, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

**2 неделя**

Здравствуйте звери, здравствуйте птицы,  
мы с вами хотим подружиться

Закрепить знания детей о поведении птиц и животных в зимнее время года; желание заботиться о них.

**3 неделя**

Природа Осетии

Углубить знания об особенностях родного края, воспитывать в детях желание и умения замечать, ценить и охранять красоту и неповторимость природы Северного Кавказа.

**4 неделя**

К нам приходит Новый год  
Праздник «НОВЫЙ ГОД».

Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, приготовить подарки, сделанные своими руками. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

|                |                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Январь</b>  | <b>2 недели</b> | Рождественские развлечения<br>(Праздник «Ряжений»)                           | Формировать представления детей о старинных праздниках, с использованием народного фольклора, развивать эстетические чувства по средством детского творчества, знакомства с произведениями искусства, приобщения к художественной литературе, книге.                                                                |
|                | <b>3 недели</b> | В мире искусства<br>История осетинского костюма<br>(выставка детских работ)  | Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, дать определение национальной одежде.<br>Продолжать знакомить детей с предметами быта, украшенными осетинским орнаментом.                                                                                                                                  |
|                | <b>4 недели</b> | В мире много сказок<br>День доброты                                          | Формировать представление о доброте, как о важном человеческом качестве, поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, жестов, а так же в речи или рисунке. Вспомнить знакомые сказки о доброте.                                       |
| <b>Февраль</b> | <b>1 неделя</b> | Что было до...<br>Транспорт, правила дорожного движения.                     | Формировать у детей о истории различных предметов, которые появились давным-давно, преобразовались и до сих пор используются человеком. Совершенствовать знания детей о различных видах транспорта, его необходимости в жизни человека. Закрепить правила дорожного движения на дорогах.                            |
|                | <b>2 недели</b> | Государственные символы России и Осетии. Президент России и глава РСО-Алании | Закрепить знания о названиях разных стран, познакомить с символикой России и Осетии, воспитывать чувство патриотизма. Продолжать знакомить с президентом России и главой РСО-Алании.                                                                                                                                |
|                | <b>3 недели</b> | Праздник смелых людей<br>«День защитника отечества»<br>(развлечение)         | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. |

|                |                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Январь</b>  | <b>2 недели</b> | Рождественские развлечения<br>(Праздник «Ряжений»)                           | <p>Формировать представления детей о старинных праздниках, с использованием народного фольклора, развивать эстетические чувства по средством детского творчества, знакомства с произведениями искусства, приобщения к художественной литературе, книге.</p>                                                                |
|                | <b>3 недели</b> | В мире искусства<br>История осетинского костюма<br>(выставка детских работ)  | <p>Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, дать определение национальной одежде.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами быта, украшенными осетинским орнаментом.</p>                                                                                                                              |
|                | <b>4 недели</b> | В мире много сказок<br>День доброты                                          | <p>Формировать представление о доброте, как о важном человеческом качестве, поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, жестов, а так же в речи или рисунке. Вспомнить знакомые сказки о доброте.</p>                                       |
| <b>Февраль</b> | <b>1 неделя</b> | Что было до...<br>Транспорт, правила дорожного движения.                     | <p>Формировать у детей о истории различных предметов, которые появились давным-давно, преобразовались и до сих пор используются человеком. Совершенствовать знания детей о различных видах транспорта, его необходимости в жизни человека. Закрепить правила дорожного движения на дорогах.</p>                            |
|                | <b>2 недели</b> | Государственные символы России и Осетии. Президент России и глава РСО-Алании | <p>Закрепить знания о названиях разных стран, познакомить с символикой России и Осетии, воспитывать чувство патриотизма. Продолжать знакомить с президентом России и главой РСО-Алании.</p>                                                                                                                                |
|                | <b>3 недели</b> | Праздник смелых людей<br>«День защитника отечества»<br>(развлечение)         | <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> |

|                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                | воспитывать интерес и бережное отношение к природе и к птицам. Воспитывать желание заботиться о них. Познакомить с названиями птиц.                                                                                                                                |
| <b>Апрель</b>   | <b>1 неделя</b> День здоровья. | Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни. «В здоровом теле, здоровый дух». Воспитывать желание заниматься спортом, стремиться никогда не унывать, быть веселыми, жизнерадостными и помогать людям.                                                   |
|                 | Развлечение «День смеха»       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2 неделя</b> | Дружим с книгой                | Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка. Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.                                           |
|                 | Экскурсия в библиотеку         | Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание детей на авторов произведений, оформление книги (иллюстрации, рисунки и их авторы)                                                                                  |
| <b>3 неделя</b> | Космос и далекие звезды        | Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр. Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.            |
|                 | День Космонавтики              | Расширить представления детей о космосе. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы, совершенствовать проектную деятельность. |
| <b>4 неделя</b> | Земля наш общий дом            | Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Стимулировать детей к бережному отношению всего живого на Земле.                                                                                                                 |

|                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                | воспитывать интерес и бережное отношение к природе и к птицам. Воспитывать желание заботиться о них. Познакомить с названиями птиц.                                                                                                                                |
| <b>Апрель</b>   | <b>1 неделя</b> День здоровья. | Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни. «В здоровом теле, здоровый дух». Воспитывать желание заниматься спортом, стремиться никогда не унывать, быть веселыми, жизнерадостными и помогать людям.                                                   |
|                 | Развлечение «День смеха»       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2 неделя</b> | Дружим с книгой                | Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка. Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.                                           |
|                 | Экскурсия в библиотеку         | Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание детей на авторов произведений, оформление книги (иллюстрации, рисунки и их авторы)                                                                                  |
| <b>3 неделя</b> | Космос и далекие звезды        | Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр. Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.            |
|                 | День Космонавтики              | Расширить представления детей о космосе. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы, совершенствовать проектную деятельность. |
| <b>4 неделя</b> | Земля наш общий дом            | Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Стимулировать детей к бережному отношению всего живого на Земле.                                                                                                                 |

|                 |                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-----------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 недели</b> |                 | Собираем урожай                              | Формировать обобщенные представления об осени как времени года; расширять знания детей о том, что овощи и фрукты – витаминная кладовая. Познакомить детей с некоторыми знаковыми культурами, уборкой урожая; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. |
| <b>Октябрь</b>  | <b>1 неделя</b> | Здоровье – это важно                         | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.                                                                                                                   |
|                 | <b>2 недели</b> | Неделя Коста (развлечение)                   | Продолжать знакомить детей с биографией Коста, его произведениями, картинками. Воспитывать любовь к К.Л. Хетагурову, как к художнику, поэту.                                                                                                                           |
|                 | <b>3 недели</b> | Моя семья                                    | Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.                                                               |
|                 | <b>4 недели</b> | Все работы хороши<br>Профессии               | Продолжать знакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии. Прививать желание трудиться, уважать и любить все виды профессий.                                                                                                                     |
| <b>Ноябрь</b>   | <b>1 неделя</b> | О дружбе и друзьях                           | Расширить знания детей о дружбе, формировать дружеских взаимоотношения в детском коллективе.                                                                                                                                                                           |
|                 | <b>2 недели</b> | Мое село                                     | Расширять представление о родном селе. Воспитывать любовь к «малой Родине».                                                                                                                                                                                            |
|                 | <b>3 недели</b> | Народные традиции<br>(Празднование Дзюргуба) | Расширять представления детей о народных традициях осетинского народа, знакомство с календарными праздниками. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.                               |
|                 | <b>4 недели</b> | Родина моя - Россия                          | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.                           |