

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №8  
с. Гизель

**Портфолио  
воспитателя**



**Кундухова**  
**Лейла Федоровна**

**воспитатель**

## **Личные данные**

**Ф.И.О.:** Кундухова Лейла Федоровна

**Дата рождения :** 20 мая 1957 г.

**Образование, какое учреждение закончила, год окончания:**

Среднее специальное, ВПУ №1, 1991г. -  
воспитатель в дошкольных учреждениях.

**Место работы:**

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №8  
с. Гизель

**Должность:** Воспитатель

**Стаж педагогической работы:** 26 лет

**Стаж в данной должности:** 26 лет

**Наличие квалификационной категории,  
дата присвоения:**

Первая квалификационная категория.

The image features a decorative background with a light pink and white floral pattern. The background is framed by a dark red border with a white dotted inner edge. In the top right and bottom left corners, there are clusters of purple and pink flowers with black outlines and green leaves. The text is centered in the middle of the page.

*Использование новых  
образовательных технологии*

## **Информационный отчет об использовании педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий**

Я, Кундухова Лейла Федоровна, работая воспитателем в МБДОУ №8, в своей педагогической практике при построении ПРС (предметно-развивающей среды) использую современные образовательные технологии с учетом ФГОС.

Создаю комфортные условия для непосредственной образовательной деятельности дошкольников, стараюсь подключать родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Во всех детях пытаюсь разглядеть творческую личность, так как каждый из них уникален в проявлении своей индивидуальности.

Особое внимание в практической деятельности уделяется основным современным образовательным технологиям:

- Личностно-ориентированные;
- Игровые технологии ;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Нетрадиционные техники рисования .

**Личностно-ориентированные технологии** являются средством обеспечения сотрудничества детей с педагогом, создают условия для развития индивидуальности ребенка. Личностно-ориентированные технологии предполагают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка. Необходимо учитывать и то, что каждый из детей неповторим и имеет право на свою образовательную траекторию.

Мою группу посещают дети с разным уровнем интеллектуального развития, поэтому в своей работе я учитываю отношение воспитанников к различным видам деятельности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового, особенности развития психологических процессов ребенка.

Наше МБДОУ работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Эта программа обладает личностно - ориентированным подходом, помогающим добиваться успехов в работе с воспитанниками.

**Игровые технологии** считаются фундаментом всего дошкольного образования. В свете ФГОС ( федерального государственного образовательного стандарта) личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Игра – это вид деятельности, где дети учатся общаться друг с другом, дружить, договариваться, уважать мнение своего сверстника. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере.

Отличительной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

Игровые технологии вызывают положительные эмоции у ребят как в образовательной

деятельности, так и в НОД. Это и любимые воспитанниками сюрпризные моменты, игровые ситуации с развивающими упражнениями и театрализованные, конструктивные сюжетно-ролевые игры.

Немаловажную роль в моей воспитательной работе занимают и **здоровьесберегающие технологии**, направленные на укрепление здоровья ребенка.

Здоровьесберегающая деятельность в нашем детском саду осуществляется в следующих формах:

1. Медико-профилактическая технология.
2. Физкультурно-оздоровительная технология.
3. Технологии здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов.
4. Технологии валеологического просвещения родителей.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Центральное место в этом комплексе занимает режим дня, который предусматривает максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующую возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Привитие здорового образа жизни актуально в свете ухудшения экологии на фоне удручающей картины здоровья современных детей и неправильного питания в семьях. Моя работа направлена на воспитание физически и психически здоровых малышей, так как именно дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента здоровья.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий ежедневно выполняются следующие задачи:

- Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического и психического развития, повышение защитных свойств организма;
- Формирование у детей и родителей осознанного отношения к своему здоровью;
- Обеспечение здоровьесберегающей среды для воспитанников ;

В системную оздоровительную работу включаю здоровьесберегающие технологии:

- Физминутка, динамическая пауза. Проводится ежедневно, в процессе НОД, в момент появления признаков утомляемости детей.

- Пальчиковая гимнастика. Проводится ежедневно, является действенным способом повышения сопротивляемости детского организма простудным заболеваниям.

- Дыхательная гимнастика. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

- Гимнастика для глаз. Ежедневно, так как выполнение данной гимнастики полезно для гигиены и профилактики нарушений зрения.

- Бодрящая гимнастика. Проводится ежедневно для улучшения настроения детей, поднятия мышечного тонуса. Форма ее проведения различна (специальная гимнастика пробуждения в постели и самомассаж в игровой форме).

Широко используется босохождение (ребристая дорожка, резиновые коврики) и «Рижский метод» закаливания, особо любимый нашими детьми. Массажные процедуры полезны для снятия высокой двигательной активности и для тех, у кого она практически отсутствует (гиподинамия). Массаж стоп успешно устраняет мышечное напряжение.

- Игровой массаж. Используется по мере необходимости. Основан на стимуляции биологически активных точек в выполнении комплекса игровых упражнений с носом, руками, ногами, ушами.

- Подвижные игры проводятся ежедневно, так как они помогают совершенствовать уже освоенные детьми двигательные навыки и развивают физические качества детей.

Одной из важных задач педагогической практики является формирование творческой личности, поэтому для своей работы с детьми я выбрала такую современную образовательную технологию, как **нетрадиционные техники рисования**.

С помощью нетрадиционных техник рисования дети учатся нестандартно мыслить и активизировать творческую активность.

В своей работе я стараюсь реализовать следующие практические задачи:

- Расширить представления о многообразии нетрадиционных техник рисования;
- Развивать ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение;
- Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;

На практике часто применяю словесные, наглядные, практические и игровые методы.

Все мои воспитанники талантливы, и поэтому важно как можно раньше дать им возможность проявить свои способности и умения на практике.

Нетрадиционные методы рисования очень привлекательны для детей, поэтому они открывают большие возможности к самовыражению.

- Пальчиковая живопись;
- Рисование ладошкой;
- Прижми и отпечатай;
- Трафарет;
- Кляксография;
- Рисование губкой.

Для родителей проводились индивидуальные консультации и беседы о нетрадиционных техниках рисования для того, чтобы и дома продолжалось «сказочное путешествие по стране красок».

Все технологии органично встраиваются в воспитательно-образовательный процесс и используются в ДОУ. Эта работа реализуется в ходе режимных моментов в используемых в ДОУ следующих образовательных областях:

- «Социально - коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно - эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Применяемые современные образовательные технологии системно используются на протяжении всего периода посещения детьми ДОУ при организации различных видов совместной деятельности взрослых и детей.

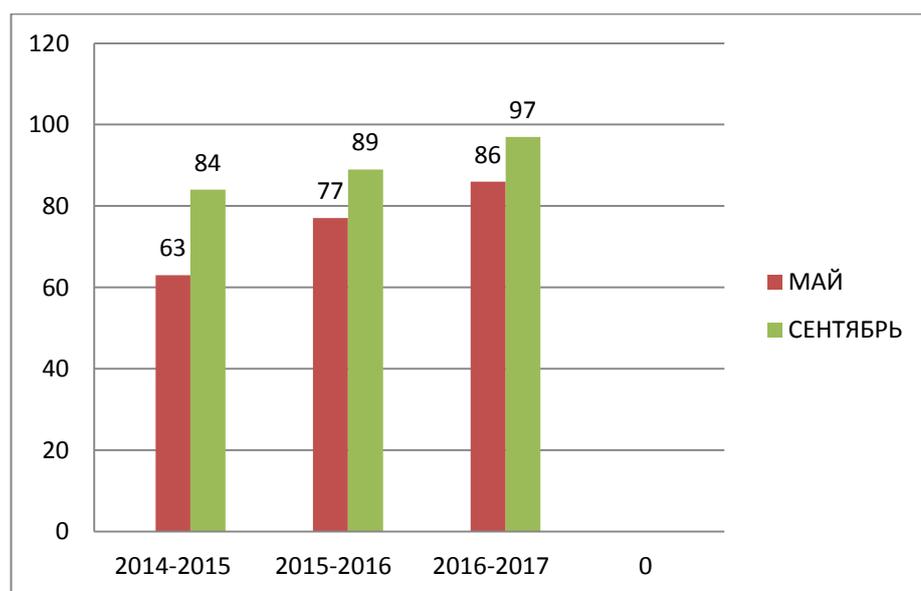
Заведующая МБДОУ №8:  Е.Р.Хинчугова'



## Показатели результативности диагностики усвоения разделов программы с использованием современных образовательных технологий и методик

Разделы программы	2014-2015уч. год (2 мл.группа)		2015-2016 уч. год (средняя группа)		2016-2017 уч.год (старшая группа)	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Элементарная математика	68 %	91 %	81%	96 %	94 %	99 %
Развитие речи	67 %	79 %	75 %	85 %	81 %	94 %
Ознакомление с окружающим	66 %	84 %	77 %	89 %	90 %	98 %
ИЗО деятельность	43 %	75 %	70 %	88 %	86 %	98 %
Конструирование	63 %	85 %	74 %	87 %	81 %	96 %
<b>Общий %</b>	<b>63 %</b>	<b>84 %</b>	<b>77%</b>	<b>89 %</b>	<b>86 %</b>	<b>97%</b>

### Итоги диагностики



Исходя из результатов данной диаграммы, заметно прослеживается динамика повышения усвоения разделов программы. Это явилось следствием использования в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик.

### **Игровая технология**

Диагностировались воспитанники:

2 мл. группы - 2015г., 23 человека

средней группы – 2016г., 23 человека

старшей группы -2017г.. 21 человек

2015год - начало учебного года-35% - 8 детей

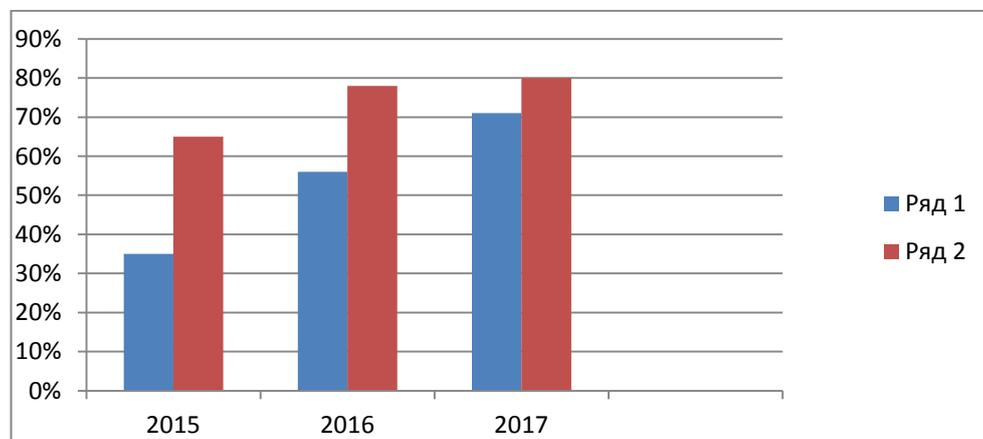
-конец учебного года -65%- 15 детей

2016год - начало учебного года-56% - 13 детей

- конец учебного года -78% - 18 детей

2017 год - начало учебного года-71% - 15 детей

- конец учебного года – 80% - 17 детей



Подводя итоги, можно сделать вывод, что использование игровых технологий в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения положительно влияет на качество образовательного процесса и позволяет осуществлять текущую коррекцию его результатов.

### **Личностно-ориентированная технология**

Диагностировались воспитанники:

2 мл. группы - 2015г., 23 человека

средней группы – 2016г., 23 человека

старшей группы -2017г.. 21 человек

2015год - начало учебного года-35% - 8 детей

-конец учебного года -65%- 15 детей

2016год - начало учебного года-56% - 13 детей

- конец учебного года -78% - 18 детей

2017 год - начало учебного года-71% - 15 детей

- конец учебного года – 80% - 17 детей

Таким образом, на конец учебного года у большинства детей приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, коммуникативность)

### **Проектная технология**

Год	Срок	Участники	Название
2014-2015	Краткосрочный	Педагог - дети	«Будь здоров!»
2015-2016	Долгосрочный	Педагог – дети - родители	«Патриот»
2016-2017	Долгосрочный	Педагог – дети - родители	«Родительские университеты»

Внедрение в практику начиналось с использования краткосрочного проекта, педагог – дети. В дальнейшей работе применяла долгосрочные проекты, привлекая родителей, что положительно сказалось на развитии личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Работая педагог – дети - родители привело к улучшению работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

**КОНСПЕКТ НОД  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ  
ТЕМА: «ДРУЗЬЯ ИДУТ НА ПОМОЩЬ»**



**ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «А»  
КУНДУХОВА Л.Ф**

---

---

## **Тема: «Друзья идут на помощь»**

Цель: развитие логического мышления дошкольников на основе использования специально созданных игровых ситуаций.

Задачи:

1. Развивать алгоритмическую культуру мышления.
2. Развивать способность кодировать и декодировать информацию на основе анализа и синтеза свойств предметов.
3. Формировать умения планировать свою деятельность и предвидеть результат своих действий.
4. Воспитывать инициативность, самостоятельность при достижении поставленной цели.

**Предварительная работа:** прогулка к попугаям в кабинет психолога, выбор подарка попугаям, чтение отрывка из сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города», образовательные ситуации «Как Буратино нашел друзей», «Волшебные слова», беседы о дружбе.

**Материалы и оборудование:** блоки Дьенеша на каждого ребенка, схемы к блокам; палочки Кюизенера на каждого ребенка, схемы к палочкам, кубики Никитина «Сложи узор», схемы к кубикам; интерактивная доска, ноутбук, проектор, презентация к занятию со звуковыми и визуальными эффектами, коврограф (В. В. Воскобович) со схемами, слова пароля, угощение для попугаев, угощение для детей.

### **Ход НОД:**

**Воспитатель:** «Ребята, вы не забыли, что сегодня у наших попугаев день рождения, и мы собирались их поздравить? Берите лакомство, которое мы приготовили для попугаев и пойдёмте! ».

Вдруг заходит психолог : «Ребята, случилось ужасное происшествие! Злая волшебница Бастинда унесла попугаев в свой заколдованный лес! Как же теперь быть, я не знаю?».

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** «Мы обязательно спасем наших друзей! Ко мне попало послание от волшебницы Бастинды, где она пишет, что попугаи смогут вернуться обратно в садик, только тогда, когда будет угадан пароль. Но Бастинда постарается сделать все для того, чтобы этого никогда не произошло. Ведь если это вдруг случится, то ее заколдованный лес превратится в мыльные пузыри! А Бастинде очень этого не хочется! Что же мы теперь должны сделать, как вы думаете?».

**Ответы детей.**

Воспитатель выслушивает предположения детей, затем подводит их к тому, что нужно разгадать пароль.

**Воспитатель:** «Чтобы разгадать пароль, который состоит из нескольких слов, необходимо выполнить несколько заданий и только выполнив их правильно, мы сможем спасти попугаев! ».

Воспитатель вешает на коврограф задания, которые нужно выполнить, задания изображены схематично, от одного задания к другому проведена стрелка.

**Воспитатель:** «Ребята, давайте вместе разгадаем эти задания. Согласны? ». Ответы детей.

**Воспитатель:** «Вижу загадку: в скале есть место для меня, живу, богатства я храня! Что это? Как вы думаете? ». Ответы детей.

1. Задание. Воспитатель: «Обозначена пещера. Внутри ее геометрические фигуры, стрелка от пещеры к окружности. Что могут обозначать геометрические фигуры? ».

Ответы детей.

**Воспитатель:** «Это драгоценные камни. Что может обозначать круг? ».

Ответы детей.

**Воспитатель:** «Это колодец. А что обозначает эта стрелка? ».

Ответы детей.

**Воспитатель:** «Стрелка обозначает то, что мы должны все богатства из пещеры разложить по своим колодцам».

2. Задание. На листе изображены пять овалов. Воспитатель: «Что обозначают эти овалы, как вы думаете? ».

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** «Это реки, которые нам нужно преодолеть, а как мы можем с вами это сделать? ». Ответы детей.

**Воспитатель:** «Да, мы можем построить мосты через реку».

3. Задание. Нарисован зачеркнутый лес, стрелка, вопросительный знак. Воспитатель: «Что обозначают эти знаки, как вы думаете? ».

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** «Это обозначает то, что мы не можем попасть в лес, пока не решим занимательные задачки».

4. Задание. Изображено высокое дерево, а на нем клетка.

**Воспитатель:** «Что обозначает эта картинка. Как вы думаете? ».

Ответы детей.

**Воспитатель:** «Здесь изображено дерево, на котором спрятаны наши друзья! Что нужно сделать, чтобы достать попугаев, как вы думаете? ».

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** «Да, правильно, можно построить лесенку. Вот такой план мы с вами сегодня должны выполнить, чтобы спасти Кешу и Ксюшу! Вперед друзья. Время не ждет! ».

Дети вместе с воспитателем встают друг за другом и делают «поезд», продвигаясь вперед, повторяют слова:

«Наш поезд бежит, колёса стучат!

А в поезде нашем ребята сидят!

Чух, чух, чух! Чух, чух, чух!

Бежит паровоз! Далеко, далеко ребят он повез!

Но вот остановка! Пора нам слезать!

Попугаев, ребята, бежим выручать! ».

Воспитатель: «Кто напомним всем нам, какое первое задание нам нужно выполнить? ».

Дети отвечают.

**Воспитатель:** «Действительно, в первом задании нам нужно все драгоценные камни из пещеры разложить по колодцам. Подходите и выбирайте себе стол и начинайте выполнять задание. Посмотрите внимательно, какой камень и куда нужно складывать, на каждом колодце нарисована картинка».

У каждого ребенка на столе стоит коробка с блоками Дьенеша и по три листа с изображением круга. На каждом листе схематично изображены знаки-символы, которые обозначают признаки блоков. В первый круг дети должны собрать блоки все толстые треугольные, во второй круг дети должны собрать все большие круглые блоки, на третий круг дети должны собрать все прямоугольные тонкие блоки.

**Воспитатель:** «Молодцы! Первое задание выполнено! Посмотрите, вот и открылось первое слово в нашем пароле. Это слово «Бороться». Мы стали немного ближе к спасению наших попугаев! ». Воспитатель вешает слово «Бороться» на коврограф.

Дети с воспитателем снова встают друг за другом, продвигаются вперед, читая стихотворение И. Токмаковой, имитируют игрушки из стихотворения:

На лошадке ехали,

До угла доехали.

Сели на машину,

Налили бензину.

На машине ехали,

До реки доехали.

Трр! Стоп! Разворот.

На реке - пароход.

Пароходом ехали,  
До горы доехали.  
Пароход не везёт,  
Надо сесть в самолёт  
Самолёт летит,  
В нём мотор гудит:  
У-у-у!

**Воспитатель:** «Вот мы и прибыли с вами к месту выполнения следующего задания!  
Кто напомним нам, о том, какое же второе задание, посмотрите на наш план».

Дети отвечают.

**Воспитатель:** «Правильно, ребята. Перед нами реки, построим мостик через них,  
чтобы быстрее поспешить на выручку попугаям! »

На столе разложены листы со схемами пяти «рек» - овалами разного размера,  
расположенных по мере возрастания и стоят коробки с палочками Кьюзенера. Дети  
должны на глаз выбрать палочку нужного размера и наложить на овал, чтобы  
«мостик» подошел к «реке».

**Воспитатель:** «Молодцы! Все старались и справились с заданием! Еще ближе мы  
стали к спасению наших Ксюши и Кеши! А вот второе слово из волшебного пароля,  
слово «Искать»!».

Вдруг на экране появляется заколдованный лес, звучит таинственная сказочная,  
музыка со звуками леса.

**Воспитатель:** «Ребята, посмотрите, вот мы и добрались до леса, но мы не сможем  
туда пройти, ветки закрывают нам проход. Что же делать? Дети отвечают. Да,  
действительно, нас ждет следующее задание. Напомните, пожалуйста, какое это  
задание? Не забывайте о нашем плане».

Ответы детей.

**Воспитатель:** «Молодцы! А теперь нужно решить несколько занимательных задач!  
Вам нужно внимательно послушать задачки, «включить» смекалку и хорошо  
подумать!»

Воспитатель читает занимательные задачи.

- Сколько лап у медвежонка? А сколько лап у его папы?

Ответы детей.

- Пять веселых медвежат

За малиной в лес спешат

Но один из них устал,

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди

Ответы детей.

- Как под ёлкой встали в круг

Зайка, белка и барсук,

А последним встал медведь,

Сколько всех зверей? Ответь!

Ответы детей.

- Мы с мамой в зоопарке были,

Зверей с руки весь день кормили.

Верблюда, зебру, кенгуру

И длиннохвостую лису

Скажите мне скорей, друзья,

Сколько зверей видала я?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** «Какие вы внимательные и как ловко решаете задачи! А это значит что? ».

**Дети отвечают.**

**Воспитатель:** «Да, вы правы! Вы выполнили третье задание, и мы почти у цели! Ксюша и Кеша, ждите нас! Мы уже рядом! Мы вас спасем! Появилось третье слово из пароля, который нам нужно разгадать. Это слово «Найти»». Воспитатель прикрепляет слово «Найти» на коврограф.

Воспитатель вместе с детьми «идет» по лесу, исполняя физкультминутку.

Раз грибок, два грибок

По тропинке леший шёл,

На поляне гриб нашёл. (Ходьба на месте.)

Раз грибок, два грибок,

Вот и полный кузовок. (Приседания.)

Леший охает: устал

От того, что приседал.

Леший сладко потянулся, (Потягивания — руки вверх.)

А потом назад прогнулся,

А потом вперёд прогнулся

И до пола дотянулся. (Наклоны вперёд и назад.)

И налево, и направо

Повернулся. Вот и славно. (Повороты туловища вправо и влево.)

Леший выполнил разминку

И уселся на тропинку. (Дети садятся.)

(Автор физкультминутки Ковалько В. И.)

На экране интерактивной доски появляется высокое дерево, а на самой верхушке висит клетка с попугаями, слышны звуки, которые издают попугаи.

**Воспитатель:** «Послушайте, где-то недалеко раздаются голоса наших попугаев. Что дальше по нашему плану, ребята? ».

Ответы детей.

**Воспитатель:** «Да, вы правы. Осталось выполнить последнее задание. Снять клетку с попугаями с волшебного дерева. Мы с вами должны сделать волшебную лесенку».

На столах стоят коробки с кубиками Никитина «Сложи узор» и лежит цветная схема лесенки, дети должны сложить лесенку, используя схему.

**Воспитатель:** «Вот какие волшебные лесенки вы сумели сложить из кубиков! Молодцы! Посмотрите ребята, появилось последнее слово из нашего пароля, слово «Не сдаваться! ». Теперь я прочту весь пароль, а потом повторим все вместе! «Борьтесь и искать, найти и не сдаваться! ». Дети повторяют.

**Воспитатель:** «Я предлагаю этот пароль сделать девизом нашей группы. Согласны. Кто может сказать, что может обозначать этот девиз? ».

**Ответ детей.**

**Воспитатель:** «Это значит – поставить цель перед собой и идти к ней, преодолевая трудности и препятствия, а потом, достигнув этой цели, вам станет хорошо и весело. Этот девиз означает, то, что мы сегодня с вами сделали, что мы сделали? ».

Ответы детей: «Мы сегодня спасли Ксюшу и Кешу от злой волшебницы, расколдовали лес! ».

На экране заколдованный лес исчезает, появляется красивый весенний лес с летающими разноцветными мыльными пузырями, появляются пузыри и в группе (помощник производит пузыри на специальном генераторе, звучит песня Пляцковского М., Савельева Б. «Друг в беде не бросит», помощник заносит в группу клетку с Ксюшей и Кешей. Все хлопают и радуются.

**Воспитатель:** «Ребята, вы хорошо поборолесь за освобождение наших друзей, не испугались волшебницу Бастинду и заколдованного леса и смотрите, наши друзья с

нами! А скажите, пожалуйста, трудно было выполнять задания? Какое самое трудное задание? Какое самое легкое задание? ". Ответы детей.

**Вопитатель:** "Что нам помогало в поисках наших друзей? ».

**Ответы детей.**

Воспитатель: «Нам помогла наша цель – спасение попугаев, наш план – задания и наш девиз! А еще – дружба! »

Педагог-психолог вместе с Ксюшей и Кешей благодарит ребят за чудесное спасение и приглашает всех отпраздновать день рождения попугаев. Дети дарят подарок попугаям, а попугаи угощают детей мармеладками.

*Конспект НОД  
по рисованию  
в средней группе  
(нетрадиционная техника рисования)  
«Весёлые снеговики»*



Подготовила воспитатель  
средней группы «А»  
Кундухова Л.Ф.

---

**Тема:** «Весёлые снеговики»

**Образовательная область:** художественно – эстетическое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; социально – коммуникативное развитие; физическое развитие.

**Цель:**

Закреплять умения детей рисовать снеговика. Использовать нетрадиционную технику рисования (картофельные штампы).

**Программное содержание:**

- Расширять представления детей о характерных признаках зимы.
- Закрепить понятия большой, средний, маленький.
- Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорции.
- Формировать познавательную активность дошкольника через решение проблемных ситуаций.
- Развивать фантазию и творческое воображение. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к рисованию.
- Развитие творчества с помощью нетрадиционной техники рисования.
- Знакомить с новыми приёмами работы.
- Воспитывать умение восхищаться своей работой, полученным результатом.
- Развивать потребность в творческой самореализации.
- Дать детям первое представление про Африку.

**Предварительная работа:**

- Экспериментирование со снегом и пластилином.
- Лепка снеговиков из снега на прогулке, из пластилина.
- Аппликация «Снеговик».
- Рассматривание альбома «Зимние забавы».
- Беседы о зимних приметах.
- Чтение стихотворений: «Зима» И. Суриков, «Поет зима- аукает...» С. Есенин, «Зима» С.Козлов, «В зимнем лесу» А. Шибанов, «Он не мал и не велик» В. Савончик, « Из пушистого снежка» В.Павленюк, «Снеговик» М.Карем.
- Чтение произведений: «Проказы старухи- зимы» К. Ушинский, «Зимняя сказка» С.Козлов, «На лесной полянке - Зима» Г.Скребицкий.
- Заучивание стихотворений «Зима» С. Козлова, «Зима» И. Сурикова.
- Отгадывание загадок.
- Изготовление альбома: «Зимние забавы»

**Материал и оборудование:**

- игрушка – обезьянка;
- мольберт;
- проектор;
- ноутбук;
- магнитофон;
- Подушки по количеству детей;
- Раздаточный материал на каждого ребенка: листы тонированной бумаги А4 на каждого ребёнка, белая гуашь, стаканчики с водой, кисточки №5, картофельные штампы, тарелочки, бумажные салфетки, тряпочки, ватные палочки.

## **Методы и приёмы:**

### **Наглядные:**

*методы* - наблюдение, рассматривание альбома, слайдов, ознакомление с нетрадиционной техникой рисования (картофельные штампы)

*приемы* - показ образца, показ способа действий.

### **Словесные:**

*методы* – беседа, создание проблемной ситуации, рассказ педагога, чтение художественной литературы;

*приемы* – вопросы детям, указания, объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

### **Игровые:**

*методы* – введение персонажа, выполнение воспитателем роли и игровых действий.

*приемы* – внезапное появление игрушки,.

### **Практические:**

*методы:* упражнение в практических действиях, совместные действия педагога и детей.

### **Ход НОД:**

*(Дети находятся в группе, играют в игровых зонах по интересам. И вдруг кто-то чихает).*

**Воспитатель:** Ой, ребята, кто здесь чихает? *(воспитатель заносит обезьянку в группу, предлагает сесть на подушки).*

**Обезьянка:** Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Я приехала к вам в гости из жаркой Африки.

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим, что такое Африка.

*(показать детям на проекторе слайды жаркая Африка).*

**Обезьянка:** А у вас тут холодно и песок почему-то белый и холодный, пальмы не растут, и я, наверно, простудилась. Апчхи!

**Воспитатель:** Ребята, а почему у нас так холодно?

*(Ответы детей)*

Да, наступила зима. Это самое холодное время года. И это не белый песок, а что ребята? *(Ответы детей)*

Правильно, снег.

**Обезьянка:** Неужели вам зима нравится?

**Воспитатель:** А чем нравится зима ребятам, они тебе сами расскажут. *(Ответы детей)*

Дети знают стихотворения о зиме, сейчас они тебе их прочитают.

### **1реб.**

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

### **2реб.**

И под утро снегом

Поле забелело

Точно пеленою всё его одело...

### **3 реб. «Снежок»**

Снежок порхает, кружиться,  
На улице бело.

И превратились лужицы  
В холодное стекло.

Где летом пели зяблики,  
Сегодня – посмотри!-

Как розовые яблоки  
На ветках снегири!

Вот видишь, Обезьянка, какое чудесное время года – зима. Можно кататься на санках, на лыжах, строить горки, играть в снежки и лепить снеговиков.

*(показ слайдов Зимние забавы)*

**Обезьянка:** Снеговиков! Это кто такие? Никогда не видела. Вот бы посмотреть на это чудо.

**Воспитатель:** Ребята, а как мы можем помочь обезьянке? *(Ответы детей)*

Давайте мы покажем Обезьянке снеговика. Как вы думаете, можно ли снеговика принести в детский сад? *(Ответы детей)*

Почему нет? *(Ответы детей)*

Конечно, в помещении он растает. А как быть? Как же нам показать Обезьянке снеговика? *(Ответы детей)*

Правильно, мы можем его нарисовать. Чтобы нарисовать снеговика, давайте вспомним как он выглядит.

Из каких частей состоит снеговик? *(Ответы детей)*

Какого размера круги? *(Ответы детей)*

А что еще есть у снеговика? *(ведро на голове, метла)*

**Воспитатель:** Снеговика будем рисовать необычным способом, мы будем использовать картофельные штампы.

*(показ образца)*

Начинать рисовать будем с самого большого круга, затем средний и самый маленький.

Наносим белую краску на самый большой штамп, оставляем отпечаток на листе, также наносим краску на средний и маленький штамп, оставляем отпечаток на листе.

Кисточкой дорисуем нос – морковку, ведро на голове, ручки- веточки, метлу глазки и рот. Можете дорисовать снеговика цветной шарф и варежки.

Не забывайте промывать кисть после каждой краски.

### **Физминутка**

Рано утором в парк ходили *(ходьба на месте)*

Там снеговика лепили *(«лепим» руками комочки)*

А потом с горы катились *(Волнообразные движения руками)*

Веселились и резвились *(прыжки на месте)*

Холодно гулять зимой *(киваем головой)*

Побежим скорей домой *(легкий бег на месте)*

Ну вот немного отдохнули, а теперь начнем рисовать снеговиков.

*(дети садятся за столы)*

**Самостоятельная деятельность детей.**

*( Воспитатель в ходе работы оказывает помощь детям по мере необходимости).*

**Итог занятия, выставка и анализ детских работ.**

*(Дети свои работы раскладывают на столе)*

Давайте посмотрим, что у нас получилось.

**Обезьянка:** Какие красивые снеговики, какие они все разные.

**Воспитатель:**

Какого цвета ты нарисовал снеговика? *(Ответы детей).*

Какого цвета нос – морковка? *( Ответы детей).*

Все ли части у снеговика одинаковые? *(Ответы детей).*

Каким цветом ты нарисовал ведро? Шарфик? *(Ответы детей).*

Вы сегодня молодцы!

**Воспитатель:** Теперь, Обезьянка, ты знаешь кто такой снеговик?

**Обезьянка:** Да! Мне очень нравятся ваши снеговики, ребята. Жаль только, что мои друзья, которые живут в Африке не увидят снеговиков.

**Воспитатель:** Не печалься, Обезьянка, ребята подарят тебе свои рисунки, и ты покажешь их своим друзьям. Ребята, подарим рисунки?

**Обезьянка:** Спасибо, ребята, я обязательно покажу ваши рисунки своим друзьям. А у меня тоже есть для вас подарки. Это мандарины из Африки. Угощайтесь и никогда не болейте! До свидания!

ПРОЕКТ  
«ПРАЗДНИК СВЕТЛОЙ ПАСХИ»



Подготовила: Кундухова Л.Ф.

## Проект «Праздник Светлой Пасхи»

**Воспитатель:** Куклухова Л.Ф.

**Вид проекта:** познавательный, творческий.

**Продолжительность проекта:** с 10.04.2017г. по 16.04.2017г.

**Возрастная группа:** средняя группа «А»

**Состав участников:** дети, родители, воспитатели.

**Форма организации с детьми:** совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность.

**Цель проекта:** Знакомство детей с христианским праздником Светлой Пасхи её обычаями и традициями.

**Задачи проекта:**

- Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи её обычаями и традициями.
- Углублять интерес детей к обычаям и традициям.
- Развивать интерес к культуре предков
- Воспитывать патристические чувства к народному творчеству.
- Развить у детей творческие способности.
- 

**Предполагаемые результаты:**

По окончании проекта дети узнают о Празднике Светлой Пасхи, её обычаях и традициях. Осознают значимость праздника, обычая и традиций, для верующих людей. Научатся организовывать пасхальные, русские народные игры.

**Формы реализации проекта:**

1. ПУД.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Чтение художественной литературы.
4. Беседы.
5. Наблюдения.
6. Игровая деятельность.
7. Работа с родителями.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный:**

1. Разработка и накопление методических материалов.
2. Создание необходимых условий для реализации проекта.
3. Создание развивающей среды.
4. Подбор необходимой художественной литературы по теме проекта.
5. Разработка мероприятий.

## **2- этап – основной (практический) НОД**

**Художественное творчество:**

**Рисование:** «Пасхальное яйцо».

Раскрашивание на пасхальную тему.

**Развитие речи**

Рассматривание картинок на тему: «Пасха»

Пересказ литературного произведения В.Чарушина «Курочка».

**Здоровьесберегающие технологии**

**Утренняя гимнастика**

Комплекс утренней гимнастики

**Гимнастика после сна**

Комплекс

**Дыхательная гимнастика**

«Большой и маленький», « Кто громче».

**Гимнастика для глаз**

«Лучик солнца», «Радуга».

**Пальчиковая гимнастика**

«Оладушки», «Тесто».

**Динамические паузы**

«Шиповник», «Знакомые движения».

**Чтение художественной литературы:**

Чтение пасхальной сказки «Красная Шапочка» в обработке.

Чтение загадок, пословиц и поговорок о празднике Светлой Пасхи.

**Беседы:**

«Что такое Пасха», «Как люди в старину готовились к празднику Пасха»,

«Почему мы красим яйца», «Как вы дома собираетесь встречать праздник

Пасха».

**Игры:**

**Подвижные игры**

«Найди свой домик», «Пчелки и ласточка», «Теремок», «Птички»,

«Ловилки», Солнышко и дождик».

**Игры драматизации**

Игра драматизация «Курочка ряба»

Игра драматизация «Цыпленок»

Игра «Катание яиц»

Инсценировка «Печем куличи».

**Дидактические игры**

«Будь внимателен», «Найди ошибку», «Чудесный мешочек», «Подбери

нужной слово», «Найди предметы», «Когда это бывает?», «Кто больше

назовёт действий», «Четвертый лишний», «О чём я сказала», «Собери яйцо».

### **Хороводные игры**

«Солнышко – ведрышко», «Ты по кругу пройди, себе друга найди».

### **Просмотр презентаций:**

«Пасха».

### **Работа с родителями:**

Анкетирование родителей «Что знают о празднике Пасха?»

Беседа о празднике «Пасха».

**Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.**

### **3-этап заключительный**

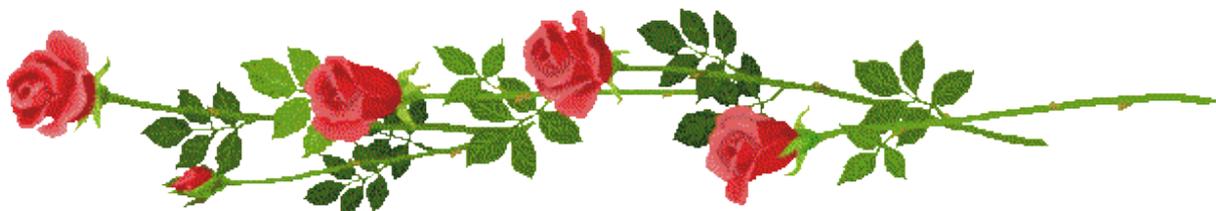
1.Обработка результатов по реализации проекта

2.Выставка поделок и рисунков «Весеннее очарование»

**Выводы:** В проекте дети участвовали с удовольствием. Дети познакомились с праздником Светлой Пасхи её обычаями и традициями. Научились организовывать пасхальные русские народные игры. Детям понравилась продуктивная деятельность. А также им понравились рассказы на данную тему.

Родители расширили свои знания о Светлом празднике Пасха.

***КОНСПЕКТ  
ИНТЕГРИРОВАННОЙ НОД  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  
«ПАСХА. СВЕТЛАЯ ПАСХА!»***



***Подготовила: Кундухова Л.Ф.***

**Конспект  
интегрированной непосредственно  
образовательной деятельности  
в средней группе  
«Пасха. Светлая Пасха!»**

Интеграция образовательных областей:

- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** создание условий для формирования и развития общекультурных компетенций

**Задачи:** Знакомство с христианскими традициями и обычаями нашей страны.

Привитие интереса к традициям наших предков.

Воспитание уважения к традициям религиозных праздников в России.

Помочь детям освоить технику аппликации в нетрадиционной технике из бумажных салфеток. Формировать умение планировать свои действия в определённой последовательности.

Развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы, расширять и активизировать словарь, развивать память, внимание.

Воспитывать доброе отношение, культуру речевого общения друг с другом, с воспитателем.

**Предварительная работа:** подготовка выставки по теме «Встречаем Пасху!», беседы о народных традициях, чтение детской Библии, детских рассказов, знакомство с иконами, рассматривание иллюстраций.

**Материалы и оборудование:** Музыкальная фонограмма П.И.Чайковского «Времена года», «Песнопение Пасхи», «Пасху радостно встречаем», картон, салфетки, карандаш, ножницы, клей, образцы работ, колокол.

**Ход ПОД:**

Звучит инструментальная музыка.

**Воспитатель:** Дорогие ребята! Посмотрите, какой за окном хороший солнечный день! И здесь нам тепло и радостно от наших улыбок. Какие праздники отмечают весной?

**Отвсты детей.**

**Воспитатель:** Да, верно – Международный женский день, Праздник весны и труда, День Победы, Вербное воскресенье, Пасха. И у нас сегодня маленький праздник – Весенний перезвон. Мы поговорим о весне, о праздниках, которые отмечаются в это время года и одним из них – Пасхе. Сейчас я вам предлагаю прослушать фрагмент произведения П.И.Чайковского “Времена года”. Его композитор назвал “Подснежник”, посвящен он месяцу апрелю. Закройте глаза и нарисуйте в своем воображении картину, которую вам навеет звучащая мелодия.

Слушание музыки.

**Воспитатель:** Что же вы представляли себе, слушая музыку?

**Ответы детей.**

Может кто-то услышал журчание ручейка? Пение птиц? Дуновение ветерка?

**Воспитатель:** С первых аккордов этого произведения слышится уверенная поступь весны.

Весенний воздух свеж и чист...

Вот зеленеет первый лист.

Видна в проталинах земля.

Вокруг ручьи бегут, звеня.

Ватага вольных воробьев

Ворону гонит из кустов...

Весна готовит свой парад,-

Весь мир весне весёлой рад!

Ребята, расскажите о своих наблюдениях за весенней природой.

Дети делятся своими наблюдениями.

(Греет солнышко, тает снег, появляются проталины, возвращаются перелетные птицы и т.д.)

**Воспитатель:** Да, мы видим изменения в природе весной – яркое теплое солнышко, подтаявший осыпавший снег, журчащие весенние ручьи, набухающие почки на деревьях и кустарниках, прилет птиц. Давайте вспомним краски весенней природы. Какой цвет у весеннего неба?

**Ответы детей.**

(Голубой, нежный, чистый)

– А какой цвет солнечных лучей? (Цвет тающего снега? А что можно сказать о весеннем воздухе? Какой он?)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Я предлагаю поставить веточки вербы в вазу и украсить ими нашу группу.

**Воспитатель:** Как красиво стало в группе? Нравится Вам?

Ответы детей.

(Очень правится).

**Воспитатель:** Мы будем готовиться к встрече праздника Пасхи.

Сердце с бедами свыкается –

Но, когда ускачет бес,

К нам на крыльях опускается

Пасха яркая с небес.

Пасха русская, старинная,

С пестротой и толчеей,

Неподдельная, былинная

Та, что празднуем семьей.

**Воспитатель:** Пасха – самый главный праздник церковного года, день воскресения Иисуса Христа, когда люди освобождаются от всего дурного.

Это праздник надежды на будущее, радость, победа Добра над Злом. Бог так возлюбил людей, что пришёл в мир для их спасения. Он принял на себя все

плохие поступки (грехи) людей. Но злые люди не хотели, чтобы Христос спас людей. Они схватили Его и убили. Но Христос победил смерть, он

Воскрес из мёртвых, поэтому все люди радуются в этот день и поздравляют

друг друга словами: «Христос Воскрес!» А им отвечают « Воистину

Воскрес!». Для многих людей этот праздник ещё и начало весны.

Именно в этот день людям можно было войти в церковную звонницу и прикоснуться к волшебным звонам, не только взрослым, но и детям – это

бывает один раз в году. Это сегодня можете сделать и вы. Но подняться в звонницу можно тогда, когда вы будете точно знать, что вы хотите

попросить. Это такая просьба, которая может кому-то помочь. Не пустяшная,

а очень важная: о выздоровлении, спасении и тому подобном.

Попросите самое заветное, но про себя, в полной тишине.

Дети подходят к колоколу и загадывают желания.

**Воспитатель:** Очень красивый обычай! А как в ваших семьях готовятся к Пасхе?

Ответы детей

(Красят яйца, пекут куличи, готовят пасху и т. д.).

**Воспитатель:** Украшают дом, пекут куличи, красят яйца.

Накануне Пасхи дети и взрослые красят и расписывают яйца.

Яйцо – это символ солнца, весны и зарождения новой жизни, чистой, светлой, символ надежды.

Ребята, давайте и мы сегодня сделаем вот такие замечательные пасхальные открытки.

Показываю образцы работ. Посмотрите какие открытки, а вы хотите выполнить такие же и подарить их своим родным и близким?

Ответы детей.

(Хотим!)

- Ребята, скажите каким способом выполнены эти работы?

(Аппликация из салфеток.)

Скажите, какой материал нам потребуется в работе?

(Картон, цветные салфетки, клей, кисти.)

Воспитатель объясняет последовательность выполнения работы, каждый этап предлагает выполнить ребенку.

1. Вырезать из картона основу-яйцо, можно использовать шаблон.
2. Скрутить из салфеток жёлтого цвета жутыки для цыплят, добавить клюв, гребешок и глаз (красного цвета).
3. Детали аккуратно приклеить на основу.

### Пальчиковая игра

Веселый день!

хлопать в ладоши

На дворе звенит капель.

встряхивать кистями рук

По полям бегут ручьи.

волнообразные движения рук

На дорогах лужи.

руки соединить перед собой

Выползают муравьи

«пробежать» пальчиками по бедрам

После зимней стужи.

к колену

Пробирается медведь

«переступать» большими пальцами

Сквозь лесной валежник.

мизинцами по бедрам

Стали птицы громче петь,

взмахи кистями рук

И расцвел подснежник.

сложить из ладошек бутон и

открыть его

А сейчас, дорогие ребята, я приглашаю вас в творческую мастерскую.

Дети занимают места за столами, приступают к работе.

Самостоятельная деятельность детей. Звучит музыка «Иснесение Пасхи»,

«Пасху радостно встречаем».

Во время деятельности детей помогаю детям советами, обращаю внимание на образцы, напоминаю об аккуратности.

**Физминутка.**

Игра «Гори, гори ясно»

После игры дети заканчивают открытки.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие замечательные пасхальные открытки у нас получились. Каждый из вас старался, и у каждого получилась уникальная открыточка!

Давайте сделаем выставку наших работ.

**Воспитатель:** Весна нас радует своим пробуждением, у неё много праздничных дней. О некоторых из них мы сегодня вспомнили.

– Что на сегодняшнем занятии вам сегодня особенно понравилось?

О чем в первую очередь вам захочется рассказать родителям?

## ОТЧЕТ

### **о проведении проекта «Праздник Светлой Пасхи» с воспитанниками и родителями в МБДОУ д/с№ 8 .**

Словно яркая раскраска,  
К нам домой явилась Пасха.  
Принесла в своём лукошке  
Яйца, булочки, лепёшки,  
Пироги, блины и чай.  
Пасху весело встречай

Этой весной весь православный мир отмечал Светлое Христово Воскресенье, то есть «Пасху».

В наш век автоматизации и компьютеризации трудно сохранить чистоту детской души. Отторжение подрастающего поколения отечественной культуры, от общественно - исторического опыта поколения - одна из серьёзных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия необходимо с дошкольного возраста. Поэтому в целях приобщения дошкольников к народной культуре, посредством формирования интереса к традициям православного праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье» мною был проведен проект «Праздник Светлой Пасхи».

Познакомила детей с православным праздником «Пасха», рассказала об истории и традициях празднования. С интересом дети рассматривали иллюстрации , проявили свои умения в художественном творчестве , в аппликации пасхальных яиц.

Для изготовления поделок использовали различный материал: краски, гуашь, заготовки бумажные в форме яиц белого цвета, кисти разных размеров, ватные палочки, ленточки, клей, и мн.др. В приёмной комнате была организована выставка детского творчества.

В родительском уголке оформлены консультации «Традиции Пасхи», «Страстная неделя», «Расскажи детям о Пасхе».

Активное участие приняли родители в организованной выставке «Пасха. Светлое Христово Воскресенье». Свои творческие способности, рукоделие, фантазию проявили родители в своих поделках. Каждая работа отличалась своей оригинальностью, в них отражалась тематика праздника - это и Пасхальные Куличи, поделки из скорлупы яиц, гнёзда с птицами и мн. др.

Каждый желающий, дети, родители, могли посетить эту выставку. С гордостью дети рассказывали о поделках, сделанных своими руками и вместе с родителями.

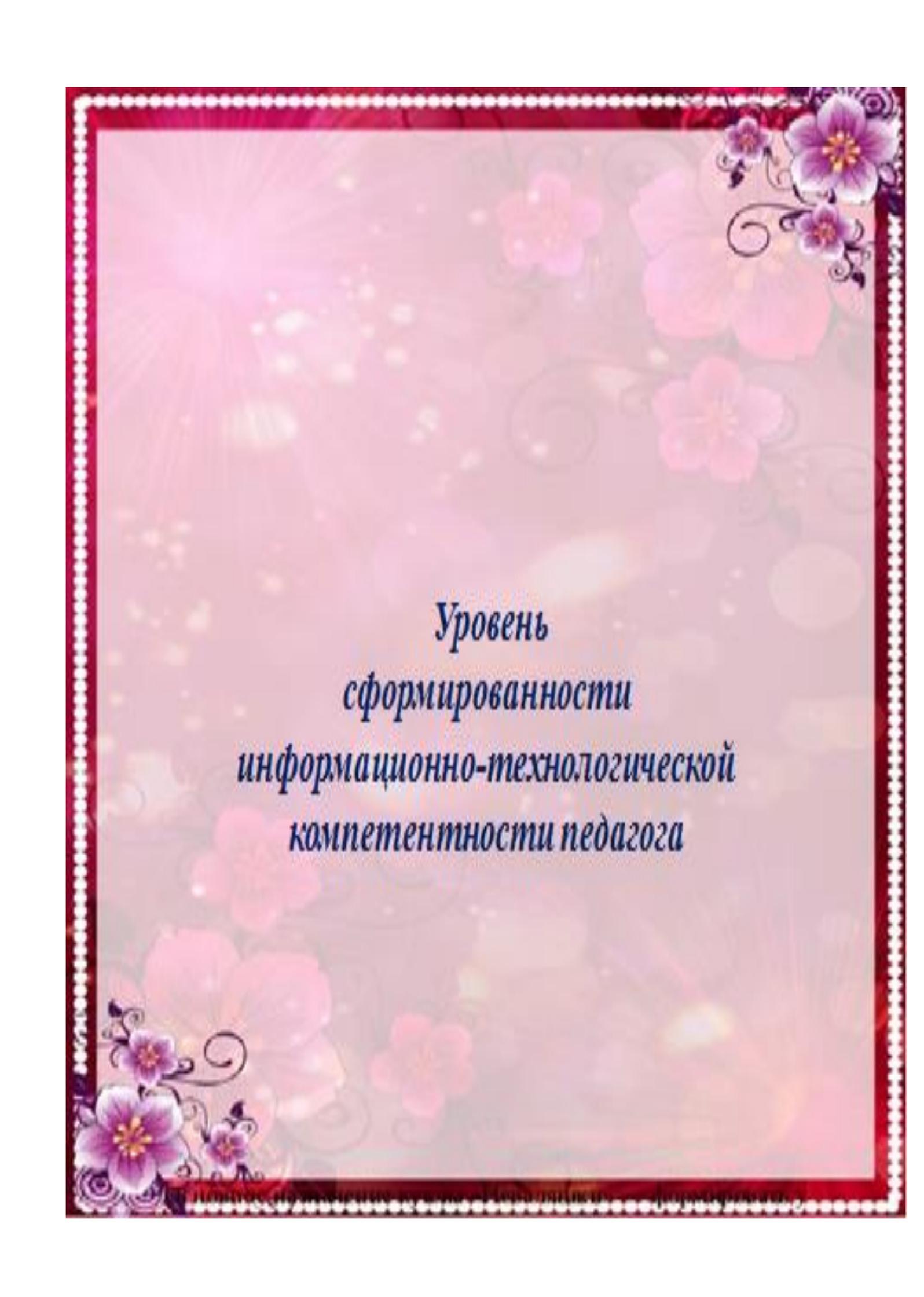
Праздник удался, он произвёл неизгладимое впечатление, как на детей, так и на взрослых. Дети обменивались пасхальными подарками, угощались куличами.

По окончании проекта дети узнали о празднике светлой пасхи, её обычаях и традициях.

Воспитатель: Кундухова Л.Ф.







*Уровень  
сформированности  
информационно-технологической  
компетентности педагога*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8  
с.ГИЗЕЛЬ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИГОРОДНЫЙ  
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

---

**СПРАВКА**

Дана воспитателю МБДОУ «Детский сад № 8 с.Гизель» Кундуховой Лейле Федоровне в том, что в своей деятельности она владеет и качественно использует ИКТ для :

- подбора иллюстративного материала к совместной организованной деятельности с детьми и для оформления стендов группы (сканирование, интернет, принтер, мультимедийная установка, телевизор);
- подбора дополнительного познавательного материала;
- обмена опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- оформление групповой документации, отчетов;
- создает презентации, буклеты;
- ведет страницу персонального сайта.

Применение ИКТ делает занятия привлекательными и по настоящим современным, решает познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Кундухова Л.Ф. имеет свои публикации на сайтах Педагогического общества(<http://nsportal.ru/node/2265940>)

Заведующий МБДОУ №8:



Хинчагова А.Р.

# Сертификат

Настоящим подтверждается, что  
**Кундухова Лейла  
Федоровна**

Воспитатель  
МБДОУ №8

с. Гизель  
Республика Северная Осетия

создала в социальной сети  
работников образования

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)  
свой персональный сайт.

Web-адрес сайта:

[http://nsportal.ru/  
kunduhova-leyla-fedorovna](http://nsportal.ru/kunduhova-leyla-fedorovna)

Дата создания: 03.05.2016

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)



Кадыков С.Ю.

# Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Кундухова Лейла  
Федоровна**

Воспитатель  
МБДОУ №8

с. Гизель

Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети  
работников образования

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

консультацию

«Играйте вместе с детьми»

<http://nsportal.ru/node/2265940>

Дата публикации: 03.05.2016

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)



Кадыков С.Ю.

The background features a soft, pinkish-red gradient with faint, larger-scale floral patterns. A decorative border in a darker red color with a white dotted pattern runs along the edges. In the corners, there are clusters of stylized purple and pink flowers with black outlines and yellow centers, accompanied by black scrollwork.

*Построение развивающей  
предметно-пространственной  
среды*

## **Информационный отчет об особенностях организации предметно-развивающей среды в ДОУ**

Вопрос создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с тем, что с разработкой новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, были разработаны требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

Развивающая предметная среда должна быть современна, отвечать критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей детской деятельности, обеспечивать достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности.

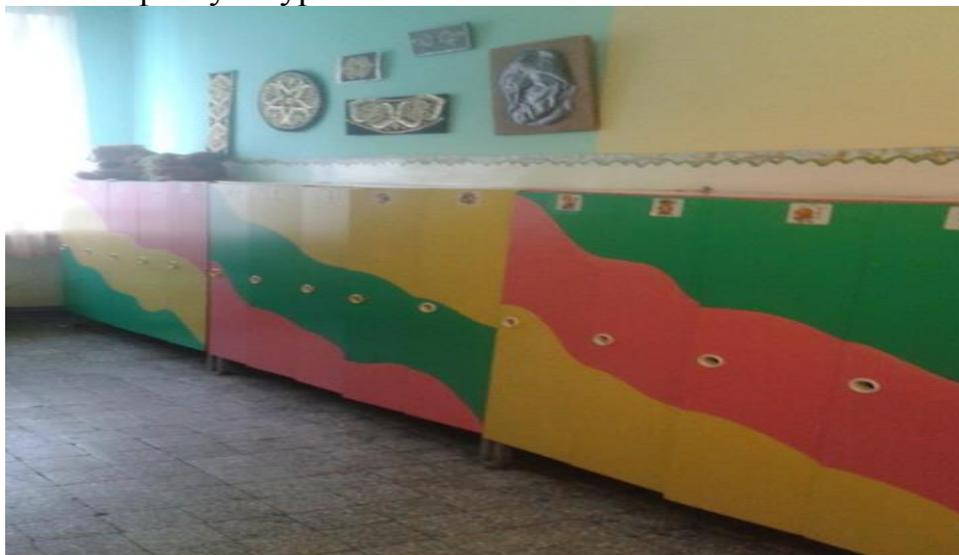
Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Я работаю в старшей группе. При построении предметно-развивающей среды соблюдала принцип зонирования.

Каждой зоне дала название.

### **Раздевалка**

1. Рекомендации педагога
2. Информационный стенд для родителей
  - а) Режим дня
  - б) Сетка организованной образовательной деятельности
  - в) Информационный материал «Времена года»
  - г) Визитная карточка группы
3. Советы специалистов (консультации)
4. Стенд «Мы рисуем»
5. И индивидуальные шкафчики для раздевания
6. Скамейки (2)
7. Уголок физкультуры



### **Физкультурно-оздоровительный уголок**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера)
2. Кегли
3. Кольца (разного размера)
4. Скакалки
5. Султанчики
6. Бубен большой, маленький
7. Игра «Бадминтон»
8. Флажки, ленты
9. Мешочки с песком, подушечки
10. Канат
11. Массажные дорожки, коврик со следами



### **Уголок погоды**

1. Картинки (по сезонам года)
2. Стенд
  - а) картинки с сезонными изменениями
  - б) облака
  - в) ветер
  - г) осадки
  - д) термометр
3. Календарь погоды на каждый месяц
4. Дни недели



### Уголок детского творчества

1. Материал для рисования: альбомы, тонированная бумага разного цвета, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, фломастеры, мелки, восковые карандаши, баночки для воды, пастель, трафареты для рисования, кисточки, стаканчики
2. Материал для лепки: дощечки, пластилин, стеки, индивидуальные салфетки
3. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, емкость под клей, ножницы, индивидуальные клеенки, салфетки, цветная бумага и картон, гофрированная бумага
4. Образцы по рисованию, аппликации ручного труда
5. Декоративное рисование - образцы, элементы росписи: Осетинская, Дымковская роспись, Гжель, Хохлома, Городецкая роспись, Жостовская роспись, Коргопольская игрушка, Филимоновская.
6. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование крупами, набрызг, палочками, трафарет
7. Раскраски по количеству детей

8. Изделия народно-прикладного искусства: подносы, чаша, ложка, коробочка, вазочка



#### **Уголок «Наша библиотека»**

1. Портреты писателей и поэтов
2. Книги по возрасту детей
3. Тематическая подборка детской художественной литературы



#### **Уголок строительно-конструктивных игр**

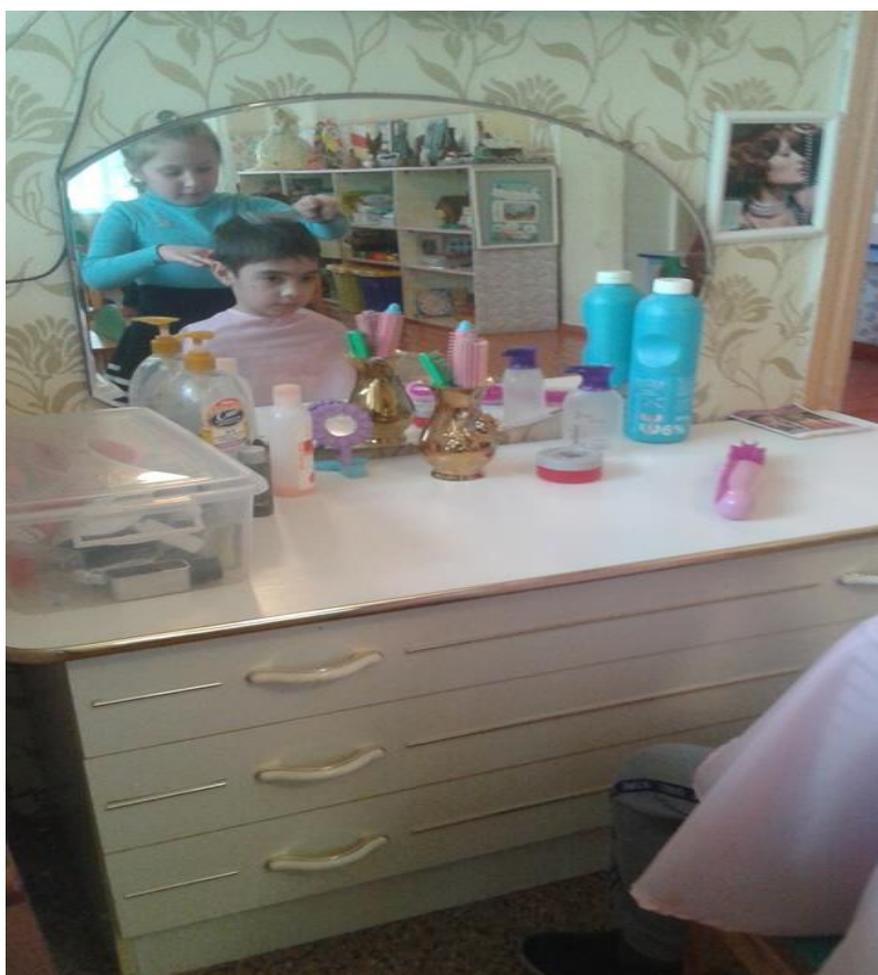
1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»
2. Пластмассовый напольный конструктор

3. Деревянный напольный конструктор
4. Мозайка
5. Пазлы
6. Игрушки со шнуровками и застежками
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек
8. Транспорт мелкий, средний, крупный:  
машины легковые, грузовые, спец.транспорт
9. Набор юного строителя:  
каска строительная, молоток, гвозди, шурупы
10. Чемоданчик с инструментами:  
пассатижи, отвертка, ключи разводные и гаечные



**Уголок «Мы играем»**  
Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

1. Атрибуты для женского зала
2. Атрибуты для мужского зала
3. Набор парикмахера
4. Накидки – пелерины для детей
5. Журналы причесок



**Сюжетно-ролевая игра «Кухня»**

1. Набор мебели для кухни
2. Чайная посуда
3. Кухонная
4. Столовая



### Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод»

1. Швейные машинки
2. Выкройки, лекало
3. Утюг
4. Гладильная доска
5. Виды тканей
6. Сантиметровая лента
7. Альбомы «Мода»
8. Мел
9. Контейнер с лоскутами из разной ткани



### Театральный уголок

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра
2. Кукольный театр
3. Настольный театр
4. Театр на фланелеграфе
5. Шапочки



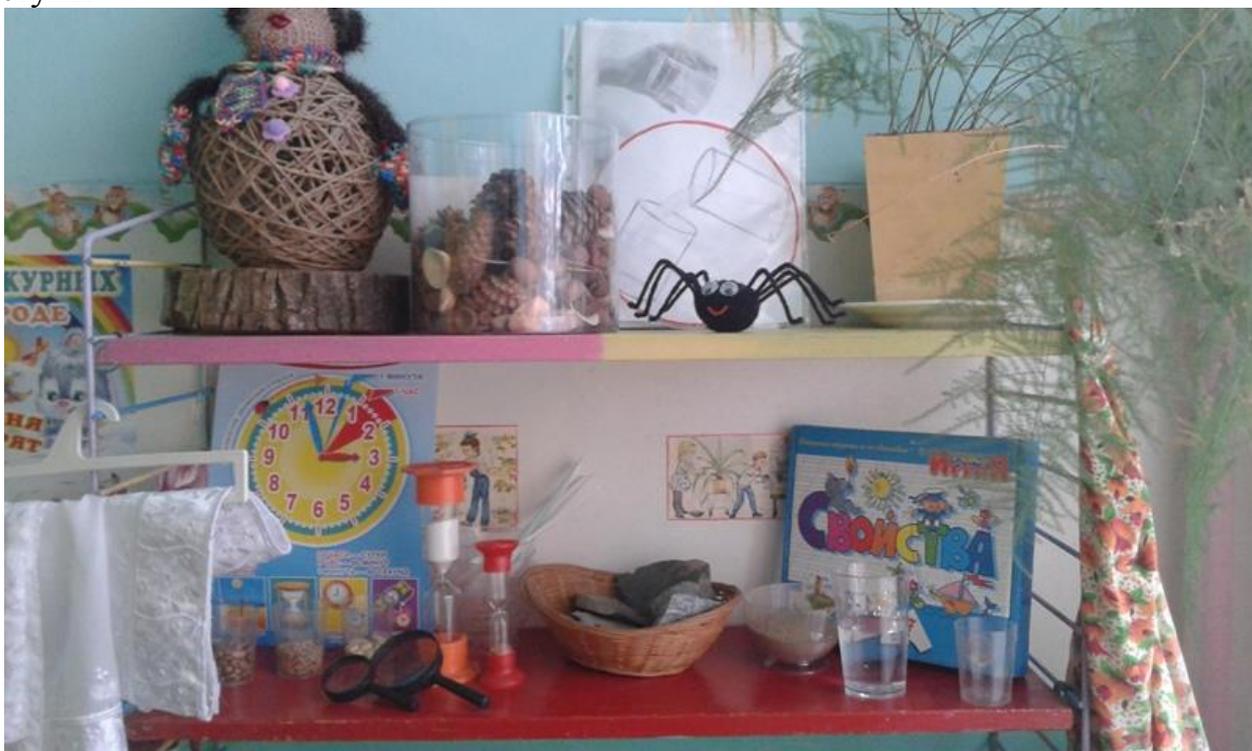
### Музыкальный уголок

1. Барабан
2. Гармонь
3. Металлофон
4. Гитара большая
5. Музыкальные молоточки
6. Дудочки



### Уголок «Экспериментирования»

1. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
2. Формочки для изготовления цветных льдинок
3. Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки, трубочки для пуска мыльных пузырей
4. Маленькие зеркала
5. Магниты
6. Подкрашенная вода разных цвета и оттенков
7. Увеличительное стекло
8. Набор для экспериментирования с водой и песком (разные емкости)
9. Леечки, кучечки, ведерки, брызгалки
10. Пакеты с злаковыми культурами
11. Песочные часы
12. Баночки с крупами
13. Емкости с землей, глиной, песком, камнями
14. Лупы



### Патриотический уголок

1. Портрет президента России В.В. Путина и символика государства
2. Символы РСО-Алания и г. Моздока
3. Наборы открыток «исторические города России»
4. Открытки о г. Владикавказе
5. Папка о Коста Хетагурове
6. Куклы в осетинском наряде
7. Картина с детьми в осетинской одежде
8. Изделия осетинского быта (кувшин, чашка, рог)
9. Музыкальный плакат с Российской символикой (гимн России, герб)



### Уголок сенсорики

- |                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| 2. Шнуровки                     | 10. Прищепки           |
| 3. Рамки Монтессори             | 11. Ящик с песком      |
| 4. Лото                         | 12. Бусы               |
| 5. Предметные сюжетные картинки | 13. Резинки            |
| 6. Рамки вкладыши               | 14. Буквы              |
| 7. Пазлы                        | 15. Семена растений    |
| 8. Пуговицы                     | 16. Игрушки вкладыши   |
| 9. Клубочки                     | 17. Мелкий конструктор |

## Учебная зона

1. Доска
2. Фланелеграф
3. Плакаты с лексическими темами
4. Мел
5. Тряпочки
6. Шкаф с материалом по математике
7. Шкаф с папками, альбомами, предметными и сюжетными картинками для лексических тем + методическая литература и журналы.



## Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

1. Касса, весы, калькулятор
2. Кондитерские изделия
3. Молочные изделия
4. Изделия бытовой химии
5. Корзины с ягодами
6. Овощи, фрукты
7. Предметы заместители

### Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Комплект кухонной мебели
2. Куклы, одежда для кукол
3. Комплект постельных принадлежностей для кукол
4. Гладильная доска, утюги

### Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Медицинские халаты и шапочки
2. Набор доктора
3. Ростомер
4. Кукла «Доктор»
5. Телефон
6. Аптека: вата, бинты, градусники, мерные ложки, стаканчики, плагели
7. Медицинская кушетка
8. Ширма
9. Стол
10. Этажерка для аптеки

Заведующая МБДОУ :  А.Р.Хинчагсва

The background features a soft, light pink color with a subtle pattern of larger, faint pink flowers and swirling lines. The entire page is framed by a dark red border with a white dotted pattern. In the top-right and bottom-left corners, there are clusters of detailed purple and pink flowers with yellow centers and black outlines, accompanied by black decorative swirls.

*Использование  
современных форм  
сотрудничества  
с семьями воспитанников*

## **Отчёт**

### **об использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников воспитателя МБДОУ**

#### **«Детский сад №8 с. Гизель» Кундуховой Л.Ф.**

В связи с введением в действие с 01.01.2014 года Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в своей работе с семьями воспитанников применяю новые формы работы. Ставлю перед собой целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ.

Немало важную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ. Поэтому, считаю, что моё взаимодействие с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается мною в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей.
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ,
- совместная работа по обмену опытом.

Перед собой поставлена следующую цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей, я работаю в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, с воспитателями над решением следующих задач:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника,
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
- активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.

поддержать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

В МБДОУ №8 я провожу работу с родителями с дифференцированным подходом, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышаю культуру педагогической грамотности семьи. Так как, только при взаимодействии друг с другом, семья и детский сад создают оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта.

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. В связи с этим в своей работе с родителями прибегаю к более эффективным методам:

- создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях;

- демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Я всеми возможными способами объясняю родителям, что дошкольник не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагога. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьей.

В своей группе компенсирующей направленности мы активно сотрудничаем с родителями, используя разные формы работы:

нетрадиционные формы организации родительских собраний,

- мастер-классы,

- дни открытых дверей,

- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,

- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,

- организация совместной трудовой деятельности,

- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,

- консультации,

- анкетирование,

- индивидуальные беседы и др.

Изучение семьи ведется последовательно, системно.

Я пользуюсь наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи.

Метод анкетирования позволяет собрать данные, интересующие нас как педагогов о потребностях каждой семьи, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в ДОО, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает мне правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Наблюдение как индивидуальный метод изучения семьи. Я заранее определяю, с какой целью, когда, в какой ситуации нужно наблюдать родителей, их взаимодействие с ребёнком. Обычно это бывает в часы утреннего приёма и во время ухода ребёнка из детского сада.

Проведение открытых занятий с участием родителей, как носителей новой интересной информации о своей работе, или как сказочного персонажа для повышения интереса к изучаемому материалу, или как мастера для передачи своего опыта и умений; одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОО.

Организация и проведение дней открытых дверей;  
в конце года с участием родителей проводим творческий отчет по итогам года.  
Родительское собрание.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Поэтому подготовку к родительскому собранию я начинаю задолго до его проведения.

Предварительно изготавливаем с детьми приглашения на собрания, мною подбирается материал к конкурсам, изготавливаю памятки, оформляем благодарности. Собрания провожу в форме дискуссий, круглых столов.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. И поэтому, я никогда не забываю хвалить наших родителей. Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова благодарности в свой адрес и особенно радостно за детей, которые с гордостью смотрят на своих родителей.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты. Об эффективности, проводимой нами работы с родителями, свидетельствуют:

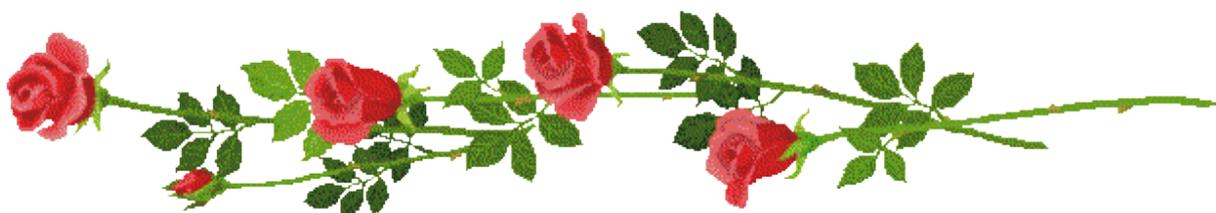
проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;  
увеличение количества вопросов касающихся личности ребенка, его интересах,  
способностях и потребностях;  
совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на наших  
воспитанников.  
размышление родителей о тех или иных методах воспитания в процессе  
индивидуальных бесед;  
повышение их активности в совместных мероприятиях.  
Однако пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже хорошо, что  
родители с удовольствием поддерживают нас.  
Таким образом, мы можем говорить, что выбранные мной формы и методы работы с  
родителями способствует повышению педагогической культуры и степени  
заинтересованности родителей.

Зав.МБДОУ №8:  Хинчагова А.Р.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 с. Гизель»

**Консультация для родителей на тему:  
«Нетрадиционные техники рисования  
и их роль в развитии  
детей дошкольного возраста».**



Воспитатель: Кундухова Л.Ф.

**Дошкольное детство – очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества.**

Изобразительная деятельность приносит много радости дошкольникам. Потребность в рисовании у детей на генетическом уровне; копируя окружающий мир, они изучают его. Как правило, занятия в детских дошкольных учреждениях чаще сводятся лишь к стандартному набору изобразительных материалов и традиционным способам передачи полученной информации. Но, учитывая огромный скачок умственного развития и потенциал нового поколения, этого недостаточно для развития творческих способностей. И ведь изначально всякое детское художество сводится не к тому, что рисовать, а на чем и чем, а уж фантазии и воображения у современных детей более чем достаточно. Наша задача – научить детей манипулировать с разнообразными по качеству, свойствам материалами, использовать нетрадиционные способы изображения.

Рисование необычными материалами и оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, как известно, - это и процесс, и результат практической деятельности, прежде всего художественного творчества.

Нам, взрослым, необходимо развить в ребенке чувство красоты. Именно от нас зависит, какой – богатой или бедной – будет его духовная жизнь.

-Как вы думаете, что может обозначать слово нетрадиционно?

Нетрадиционно - Не основываясь на традиции. Происходя не в силу установившейся традиции, устраиваясь не по заведенному обычаю. Отличаясь оригинальностью.

Синонимы: индивидуально, на новый лад, неординарно, неповторимо, нестандартно, нетривиально, оригинально, по-новому, по-своему, самобытно, самостоятельно, своеобразно, своеобразно.

Что подразумевается под словосочетанием «нетрадиционное рисование»?

Нетрадиционное рисование – искусство изображать не основываясь на традиции.

Дети с самого раннего возраста пытаются отразить свои впечатления об окружающем мире в своём изобразительном творчестве.

Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей.

### **Использованием нетрадиционных техник:**

- Способствует снятию детских страхов;
- Развивает уверенность в своих силах;
- Развивает пространственное мышление;
- Учит детей свободно выражать свой замысел;
- Побуждает детей к творческим поискам и решениям;
- Учит детей работать с разнообразным материалом;
- Развивает мелкую моторику рук;
- Развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии.

***-Во время работы дети получают эстетическое удовольствие.***

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Например, какому ребёнку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок. Ребёнок любит быстро достигать результата в своей работе.

### **Кляксография.**

Она заключается в том, чтобы научить детей делать кляксы (черные и разноцветные). Затем уже 3-летний ребенок может смотреть на них и видеть образы, предметы или отдельные детали. "На что похожа твоя или моя клякса. В результате может получиться целый сюжет.

### **Тычок жесткой полусухой кистью.**

Средства выразительности: фактурность окраски, цвет.  
Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

### **Рисование пальчиками.**

Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет.  
Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

### **Рисование ладошкой.**

Средства выразительности: пятно, цвет, фантастический силуэт.  
Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки (с 5ти лет) и делает отпечаток на бумаге.

### **Скатывание бумаги.**

Средства выразительности: фактура, объем.  
Способ получения изображения: ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой. Затем скатывает из нее шарик. Размеры его могут быть различными: от маленького (ягодка) до большого (облачко, ком для снеговика). После этого бумажный комочек опускается в клей и приклеивается на основу.

### **Оттиск смятой бумагой.**

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.  
Способ получения изображения: ребенок прижимает смятую бумагу к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и блюдце, и смятая бумага.

### **Восковые мелки + акварель.**

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура. Материалы: восковые мелки, плотная белая бумага, акварель, кисти. Способ получения изображения: ребенок рисует восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками остается не закрасненным.

### **Свеча + акварель.**

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура. Материалы: свеча, плотная бумага, акварель, кисти. Способ получения изображения: ребенок рисует свечой на

бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок свечой остается белым.

### **Точечный рисунок.**

Детям нравится все нетрадиционное. Рисование точками относится к необычным, в данном случае, приемам. Для реализации можно взять фломастер, карандаш, поставить его перпендикулярно к белому листу бумаги и начать изображать. Но вот лучше всего получаются точечные рисунки красками. Вот как это делается. Спичка, очищенная от серы, туго заматывается небольшим кусочком ваты и окунается в густую краску. А дальше принцип нанесения точек такой же. Главное, сразу же заинтересовать ребенка.

### **Набрызг.**

Средства выразительности: точка, фактура. Материалы: бумага, гуашь, жесткая кисть, кусочек плотного картона либо пластика (5x5 см). Способ получения изображения: ребенок набирает краску на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Краска разбрызгивается на бумагу.

### **Поролоновые рисунки.**

Почему-то мы все склонны думать, что, если рисуем красками, то обязательно и кисточкой. На помощь может прийти поролон. Советуем сделать из него самые разные разнообразные маленькие геометрические фигурки, а затем прикрепить их тонкой проволокой к палочке или карандашу (не заточенному). Теперь его можно обмакнуть в краску и методом штампов рисовать красные треугольники, желтые кружки, зеленые квадраты (весь поролон в отличие от ваты хорошо моется). Вначале дети хаотично будут рисовать геометрические фигуры. А затем предложите сделать из них простейшие орнаменты - сначала из одного вида фигур, затем из двух, трех.

### **Метод волшебного рисунка.**

Реализуется этот метод так. Углом восковой свечи на белой бумаге рисуется изображение (елочка, домик, а может быть целый сюжет). Затем кистью, а лучше ватой или поролоном, краска наносится сверху на все изображение. Вследствие того, что краска не ложится на жирное изображение свечой - рисунок как бы появляется внезапно перед глазами ребят, проявляясь. Можно такой же эффект получить, рисуя вначале канцелярским клеем или кусочком хозяйственного мыла. При этом не последнюю роль играет подбор фона к предмету. К примеру, нарисованного свечой снеговика лучше закрасить голубой краской, а лодочку зеленой. Не нужно беспокоиться, если при рисовании начнут крошиться свечи или мыло. Это зависит от их качества.

### **Метод ниткографии.**

Существует этот метод в основном для девочек. Но это не значит, что он не пригоден для детей другого пола. А заключается он в следующем. Вначале делается из картона экран размером 25x25 см. На картон наклеивается или бархатная бумага, или однотонный фланель. К экрану хорошо бы подготовить симпатичные мешочки с набором шерстяных или полушерстяных ниток различных цветов. В основе этого метода лежит следующая особенность: к фланели или бархатной бумаге притягиваются ниточки, имеющие определенный процент шерсти. Нужно только прикреплять их легкими движениями указательного пальца. Из таких ниток можно готовить

интересные сюжеты. Развивается воображение, чувство вкуса. Особенно девочки учатся умело подбирать цвета. К светлой фланели подходят одни цвета ниток, а к темной - совершенно другие. Так начинается постепенный путь к женскому ремеслу, очень нужному для них рукоделию.

### **Рисование на мокрой бумаге.**

До недавних пор считалось, что рисовать можно только на сухой бумаге, ведь краска достаточно разбавлена водой. Но существует целый ряд предметов, сюжетов, образов, которые лучше рисовать на влажной бумаге. Нужна неясность, расплывчатость, например если ребенок хочет изобразить следующие темы: "Город в тумане", "Мне приснились сны", "Идет дождь", "Ночной город", "Цветы за занавеской" и т.д. Нужно научить дошкольника сделать бумагу немного влажной. Если будет бумага излишне мокрой - рисунка может не получиться. Поэтому рекомендуется намочить в чистой воде комочек ваты, отжать ее и провести или по всему листу бумаги, или (если так требуется) только по отдельной части. И бумага готова к производству неясных образов.

### **Тканевые изображения.**

В мешочек собираем остатки тканей всевозможных рисунков и различного качества. Пригодится, как говорится, и ситец, и парча. Очень важно на конкретных примерах показать, как рисунок на ткани, а также ее выделка могут помочь изобразить в сюжете что-то очень ярко и в то же самое время легко. Приведем несколько примеров. Так, на одной из тканей изображены цветы. Их вырезают по контуру, наклеивают (только клейстером или другим хорошим клеем), а затем подрисовывают стол или вазу. Получается емкое красочное изображение. Бывают ткани, которые могут хорошо послужить в качестве домика или туловища животного, или красивого зонтика, или шапочки для куклы, или сумочки.

### **Коллаж.**

Само понятие объясняет смысл данного метода: в него собираются несколько вышеописанных. В целом нам в идеале кажется важным следующее: хорошо, когда дошкольник не только знаком с различными приемами изображения, но и не забывает о них, а к месту использует, выполняя заданную цель. Например, один из детей 5-6 лет решил нарисовать лето, и для этого он использует точечный рисунок (цветы), а солнышко ребенок нарисует пальцем, фрукты и овощи он вырежет из открыток, тканями изобразит небо и облака и т.д. Предела совершенствованию и творчеству в изобразительной деятельности нет.

***Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у ребёнка:***

***Мелкой моторики рук и тактильного восприятия;***

***Пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;***

***Внимания и усидчивости;***

***Изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости;***

***Кроме того, в процессе этой деятельности у дошкольника формируются навыки контроля и самоконтроля.***

Научившись выражать свои чувства на бумаге, ребенок начинает лучше понимать чувства других, учится преодолевать робость, страх перед рисованием, перед тем, что ничего не получится. Он уверен, что получится, и получится красиво.

А вообще рисовать можно везде и чем угодно: печатать разными предметами, создавать композиции свечой, зубной щеткой, руками, пальцами, помадой, ступнями... Дерзайте, фантазируйте! И к вам придет радость – радость творчества, удивления и единения с вашими детьми.

Позвольте вам возразить, уважаемые мамы и папы. Рисование помогает малышу преодолевать психологические проблемы, выразить себя и свое видение мира.

Конечно же, не все станут художниками. Это дело таланта и осознанного выбора. Но можно и не быть художником, а любить и понимать прекрасное, постигая волшебный мир творчества.

**Конспект НОД**  
**для воспитанников старшей группы,**  
**совместно с родителями**  
**по реализации образовательной области**  
**«Физическая культура»**  
**Тема: «За здоровьем всей семьёй»**



***Подготовили и провели:***

***воспитатель Кундухова Л.Ф.***  
***инструктор по ФК Моргоева Э.А.***

**Цель:**

1. Воспитывать у детей и взрослых потребность к здоровому образу жизни.
2. Формировать умение выполнять физические упражнения в детско – родительской паре.
3. Учить восстанавливать дыхание, проводить профилактику плоскостопия у детей, раскрепостить взрослых и детей во время занятия.

**Задачи:**

1. Ощутить радость от совместной двигательной деятельности, понять полезность «гимнастики вдвоём» и установить эмоционально – тактильный контакт с детьми.
2. Совершенствовать у детей умение прокатывать и бросать мяч, повторять ритмический танец.
3. Развивать у детей и совершенствовать у родителей двигательную память, внимание, мышление.

**Актуальность:**

Во время совместных занятий двигательная деятельность раскрепощает родителей, они ведут себя естественно. Они имеют возможность оценить результаты своего воспитания, как физического, так и духовного. Родители получают радость от выполнения физических упражнений в паре с ребёнком, осваивают самомассаж, основы дыхательной гимнастики, знакомятся с основами релаксации.

**Условия реализации:**

«Физическая культура», «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

**Содержание:**

Игровые упражнения, психогимнастические этюды, подвижная игра, игры нравственного содержания («Добрые слова»).

**Предварительная работа:**

Дети изготавливают пригласительные билеты для родителей в форме открытки (аппликации).

**Материал:**

большие мячи по количеству детей, маленькие мячи, «ежики» по количеству детей.

**І Вводная часть:**

*Инструктор вместе с детьми и родителями входят в спортивный зал.*

**1-й ребёнок.**

Родители - такой народ,  
На занятость спешат сослаться.  
А я хочу, вам так сказать,  
Всем надо спортом заниматься!

**2-й ребёнок.**

А вот, чтоб ставить всем рекорды  
И о болезнях забывать –  
Над взрослыми в вопросах спорта  
Решили дети шефство взять.

**Инструктор ФК:** Сегодня, ребята, вы с родителями будете заниматься физической культурой, и в этом вам поможет(*пауза*)...

Чтобы занятие начать  
Прошу загадку отгадать

- Бьют его рукой и палкой, никому его не жалко. Весело он скачет, а зовётся...  
Правильно, мячик!

**Инструктор ФК:** Сейчас мы с вами разогреем кисти.  
Друг за другом мы пойдём и массажный мяч возьмём

### **Массаж кистей «Тёплые руки»**

Чьи руки зимою всех горячее? *Прокатывание мяча между ладонями*

Они не у тех, кто сидел у печей,

А только у тех, а только у тех, *Крепко и ритмично сжимают мяч правой, левой ладонью.*

Кто крепко сжимал обжигающий снег,

И крепости строил на снежной горе, *Прокатывание мяча между ладонями, «лепим» снежок*

И снежную бабу лепил во дворе.

**Инструктор ФК:** Кисти мы размяли. В колонне мы идём, мяч массажный уберём.  
Раз, два, три, мяч для разминки, возьми! Ребята, возьмите мяч и встаньте впереди родителей. *(Каждый ребёнок держит в руках мяч)*

Ходьба в колонне из детско-родительских пар:

- обычная;

- на носках, руки вверх *(взрослый, встав позади ребёнка, берет его за вытянутые руки);*

- на пятках, руки за головой *(взрослый, встав позади ребёнка, разводит его локти);*

- приставным шагом друг против друга, мяч в вытянутых руках;

- ходьба на ягодицах *(взрослый и ребёнок рядом)*

**Инструктор ФК:**

А теперь быстрее- быстрее

Побежали веселей

Бег в паре:

- обычный *(ребёнок держит мяч);*

- галоп *(взрослые и дети поворачиваются лицом друг к другу);*

- врассыпную *(дети разбегаются по залу, взрослые держат мячи).*

Раз, два, три, к родителям беги! *(родители обнимают ребёнка, прижимают к себе, кружат)*

Ходьба с восстановлением дыхания *(дети держат мяч перед собой):*

**Инструктор ФК:** А теперь пойдём и немного отдохнём

Вдохнули; выдыхая, направляем струю воздуха на мяч;

**Инструктор ФК:** Теперь разминка с мячом *(взрослый и ребёнок, выносят коврик для йоги)*

## **II Основная часть**

### **ОРУ (в детско-родительской паре с мячом)**

#### **1. Руки вверх, подними**

**Мяч друг, другу переложи**

И.п. – стоя спиной друг к другу, ноги на ширине плеч, мяч в вытянутых руках перед собой;

1, 3 - поднять руки с мячом передать мяч над головой;

2, 4 - вернуться в исходное положение. (6-8 раз).

## **2. Силу проверяем**

И.п. – стоя лицом друг к другу, выставив одну ногу вперёд, руки согнуты в локтях перед грудью, опора на ладони;

1, 3 – выпрямить руки в локтях с мячом (*прижать руки к груди*); 2, 4 – согнуть руки в локтях с мячом. (6-8 раз).

## **3. Дружно приседаем, мяч не опускаем**

И.п. – стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, взявшись руками за мяч;

1, 3 – присесть; 2, 4 – вернуться в и.п. (6-8 раз).

## **4. А теперь наклон, вперёд.**

И.п. – сидя ноги вперёд, лицом друг к другу, мяч в вытянутых руках вверху;

1, 2 – одновременный наклон вперёд, мяч передать; 3, 4 – вернуться в и.п. (6-8 раз).

## **5. И друг к другу поворот.**

И.п. – сидя, спиной друг к другу, мяч у ребёнка;

1-2 – поворот вправо (влево), мяч передай; 3-4 – и.п.. (6-8 раз).

## **6. Лодочка плывёт у нас.**

И.п.- лёжа на животе, лицом друг к другу, мяч у ребёнка в согнутых руках

1-2- мяч, вперёд - верх, прогнуться (*взрослый помогает удерживать мяч*); 3-4 и.п.

## **7. Ноги сильные и ловкие у нас (3 серии по 10-15, в сочетании с ходьбой)**

1) «Мы сильные!» - прыжки: ноги врозь-вместе, руки сгибать-разгибать в локтях, пальцы зажаты в кулаки.

2) «Мы ловкие!» - прыжки: на двух ногах из стороны в сторону.

3) «У нас все получается!» - прыжки на двух ногах с хлопками над головой.

## **8. Дыхательные упражнения «Нарисуй мяч». 2-3 раза**

**Инструктор ФК:** Нарисуем большие, маленькие мячи струёй воздуха. Выполняем глубокий вдох через нос, на выдох струёй воздуха - рисуем большой (маленький) мяч.

### **Дидактическая игра «Где спрятался круг?»**

Дети и взрослые, обходя зал, должны найти и назвать предметы, в которых «спрятался» круг (*мяч, обруч, олимпийские кольца, баскетбольное кольцо, шары, кольца, и т.д.*)

## **ОВД**

**Инструктор ФК:** Настало время игровых заданий. Сейчас каждый ребёнок превратится в маленькую тачку, которую взрослый должен довести до противоположной стены зала.

*1. Ребёнок ставит прямые руки на пол, взрослый берёт его за щиколотки и приподнимает; ребёнок, переставляя руки, передвигается*

**Инструктор ФК:** Какие мячи бывают?

*- Резиновые, большие, маленькие, футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные.*

**Инструктор ФК:** Сейчас будем играть в футбол

*2. Прокатывание мяча, в паре пасуя ногой*

**Инструктор ФК:** Можно мяч бросать в кольцо.

*3. Стоя напротив друг друга, родитель складывает руки перед грудью кольцом, ребёнок бросает мяч, стараясь попасть в него – 3 раза.*

**Подвижная игра «Снег и метель»** повторяется 3-4 раза

**Цель:** Способствовать эмоциональному сближению детей и родителей.

**Инструктор ФК:** Ребята! Вы любите играть с родителями? Поиграем в игру «Снег и мороз». Родители будут ожидать вас в «домиках» (*стоять врассыпную*). По сигналу «Снег» вы выбегаете в центр зала и изображаете, как детвора зимой бежит, катается на лыжах, лепит снежки. По сигналу «Метель» вы должны быстро бежать в «домики», чтобы не замёрзнуть. *Когда дети подбегают к родителям, те обнимают их.*

### **III Заключительная часть**

#### **Игровое упражнение «Насос и мяч»**

Настало время отдохнуть. Представьте, ребята, что вы мячики, которые надувают с помощью насоса. Мячики надули – мячики лопнули (*родители изображают насос, дети – надувающийся мяч; дети вдыхают и выдыхают*).

**Инструктор ФК:** Ребята! Сегодня вы занимались гимнастикой вместе с родителями. Вам понравилось это занятие?*(ответы)*.

#### **Игровое упражнение «Добрые слова».**

**Цель:** Развивать общение детей и взрослых; создавать эмоциональный комфорт.

**Инструктор ФК:** Ребята! Сядьте на колени к родителям, обнимитесь и скажите на ушко добрые, ласковые слова ...

*- Дети садятся на колени к родителям и произносят ласковые слова.*

**Инструктор ФК:** Наша дружеская встреча закончилась. Все были такие молодцы! Я благодарна Вам уважаемые взрослые, что вы нашли желание провести время с нами.

И благодарю Вас:

- за удивительное упрямство;
- безопасную игру;
- быстроту ног;
- поразительную ловкость;
- выносливость;
- безграничную любовь к спорту

Давайте подарим аплодисменты друг другу.

*Взрослые и дети делают круг почёта и выстраиваются на фотографирование*

Непосредственно-образовательная  
деятельность  
в старшей группе  
«Я и моя дружная семья»

---

---



---

Подготовила воспитатель  
МБДОУ №8 Кундухова Л.Ф.

**Цель:** воспитание у детей чувства любви к близким людям; желание заботится друг о друге, быть внимательными.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать у детей элементарные представления о семье, ее роли в жизни человека.
- закрепить представления о родственных связях и взаимоотношениях.

**Развивающие:**

- упражнять детей в умении составлять творческие рассказы (о своей семье, называя близких родственников).
- развивать монологическую речь.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к истории своей семьи, вызывать желание собирать семейный альбом.
- воспитание у детей инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

**Предварительная работа:**

- отгадывание загадок о семье;
- заучивание стихотворений о семье;
- заучивание пословиц, поговорок о семье, о доме;
- рассматривание семейных фото;
- изготовление выставки семейных фотографий;
- заучивание физ. минутки: «Семейная зарядка».

Материал: семейные фотографии, указка, клубок нитей, по два кружка оранжевого и черного цветов для каждого ребенка.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости.

Давайте с ними поздороваемся и улыбнемся им.

Давайте и друг другу тоже улыбнемся.

Мне кажется, что в нашей группе стало даже светлее.

Пусть это светлое и радостное настроение на весь день останется с вами.

Самые дорогие и близкие люди для меня,

Без которых мне прожить никак нельзя.

Друг о друге мы заботимся всегда.

Это моя дружная... (семья).

За столом нас очень много:

Папа, дедушка и я,

Мама, бабушка, сестренка –

Это вся моя... (семья).

**Воспитатель:** - Кто догадался, о чем мы с вами будем говорить?

(ответы детей: о семье).

**Воспитатель:** - Правильно, мы с вами поговорим о семье. Что же такое семья?

(ответы детей).

**Воспитатель:** - Семья – это люди, которые живут вместе и любят друг друга, ухаживают друг за другом, помогают друг другу. Как должны относиться люди друг к другу в семье? (дружить, любить, ухаживать, защищать).

**Воспитатель:** - Какие вы, ребята, молодцы: все знаете про свою семью и родственников. А сейчас ребята, которые подготовили стихотворения о семье расскажут нам их.

**1 ребенок:**

На опушке дом стоит,  
На столбе фонарь висит.  
В доме том живет семья:  
Очень-очень дружная.  
Папа гвозди забивает,  
Сынок папе помогает.  
Мама гладью вышивает,  
Дочка куколку качает.  
Чинит дедушка сапог,  
Вяжет бабушка носок.  
Вот семья какая:  
Дружная, большая.

**2 ребенок:**

Семья – это радость, тепло и уют.  
Семья – это дом, где тебя всегда ждут.  
Знают взрослые и дети,  
Что важней всего на свете –  
Мама, папа, ты и я –  
Вместе дружная семья!

**Воспитатель:** - У каждого из вас есть семья близких родственников. Как вы думаете: кого мы называем близкими родственниками?

**Дети:** ( маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата).

**Воспитатель:** - Мы сегодня с вами рассмотрим выставку фотографий, которые вы принесли из дома. Интересно, кто изображен на ваших фотографиях. (рассказы детей по фотографиям. «Расскажи о своей семье». Чья это фотография? Кто на ней изображен? Где и когда сделан этот снимок?)

**Воспитатель:** - Ребята, а как будет называться фотография, где изображена семья? (ответы детей (семейная). Как назовем нашу выставку? (ответы детей: выставка семейных фотографий).

**Воспитатель:** - Ребята, а теперь давайте немного подвигаемся.

**Физ. минутка:** «Семейная зарядка».

Осенью, весной, летом и зимой  
Мы во двор выходим дружною семьей. (шаги на месте).  
Встанем в круг и по порядку (встаем в круг)  
Дружно делаем зарядку. (руки на пояс)  
Мама руки поднимает, (руки вверх)  
Папа бодро приседает (приседание).  
Повороты вправо, влево (повороты)

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой (бег на месте)

И качаю головой (покачивание головы из стороны в сторону).

Оказывается, что все мы любим своих мам и пап, бабушек и дедушек, братьев и сестер.

- А что значит «любить»? (ответы детей). Правильно, ребята.

Любить – это значит помогать во всем, беречь и заботится, делать приятное, быть рядом друг с другом, жить в мире и согласии, не ссорится.

**Воспитатель:** - Ребята, давайте вспомним с вами пословицы и поговорки о семье, о доме. Я начну, а вы закончите:

**Игра «Народная мудрость»:**

- в гостях хорошо, а дома... (лучше).

- не нужен клад, когда в семье... (лад).

- семья вместе, так и душа на... (месте).

- семья в куче – не страшна... (туча).

- семья сильна, когда над ней... (крыша одна).

- дети не в тягость, а... (в радость).

**Воспитатель:** - Ребята, я хочу вам открыть один семейный секрет. Посмотрите, у меня есть веник. Давайте попробуем, можно ли его сломать? (дети пробуют: не ломается). А отдельные прутьики? (дети ломают). Так и наша семья: когда мы все вместе, то она очень крепкая и ее нельзя «сломать».

**Игра «Радость или огорчение».**

**Воспитатель:** - Мы с вами уже говорили о том, что в семье вас любят, заботятся о вас. А ваши поступки могут радовать или огорчать ваших близких.

Сейчас я вам раздам по два кружка оранжевого и черного цветов. Как вы думаете: какой из них обозначает радость? (оранжевый), а какой огорчение? (черный). Я называю поступок, а вы с помощью кружка показываете порадует или огорчит поступок ваших близких.

Вы съели на завтрак всю кашу;

Вы подрались с другом;

Разбросали по комнате все игрушки;

Помогли маме мыть посуду;

Нагрубили бабушке;

Нарисовали и подарили папе красивый рисунок;

Перед сном пожелали всем «спокойной ночи»;

Порвали новую книжку;

Хорошо вели себя в детском саду.

**Воспитатель:** - Так давайте будем совершать только хорошие поступки, чтобы не разочаровывать своих близких.

**Воспитатель:** - Ребята, о чем с вами мы сегодня говорили? (ответы детей). Мы говорили о том, что семья – это люди, которые живут вместе и любят друг друга, ухаживают друг за другом, помогают друг другу. Мы все должны относиться люди друг к другу с любовью, ухаживать друг за другом, любить, защищать друг друга. А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Связующая нить». Для этого нам нужно сесть в круг.

(воспитатель вместе с детьми садятся в круг на ковре и передают клубок друг другу).

**Воспитатель:** - Я начну передавать клубок ниток и чтобы все, у кого уже был этот клубок держались за нить. Передавая клубок, скажите себе или своим товарищам любые пожелания. А сейчас держите нить крепче и закройте глаза. Представьте себе, что вы одно целое, одна семья. Каждый из вас важен и значим в этом целом. Вас любят, о вас заботятся в детском саду и дома, и вы должны отвечать им тем же.

**Послушайте стихотворение:**

Волшебный символ жизни – семья,  
В нем капелька Отчизны, в нем – я.  
В нем мама, папа, братик, сестра,  
В нем маленький квадратик двора.  
В нем солнце, и березка, и дом,  
В нем все согретое теплом.

Желаю, чтобы в ваших семьях всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

Спасибо вам. Мне было очень приятно с вами общаться.

Вот и закончилось наше занятие.

**СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ С  
РОДИТЕЛЯМИ  
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ  
СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ  
«СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ»**



Подготовила воспитатель  
Младшей группы «А»  
Кундухова Л.Ф.

**Цели:** Развивать интерес ребенка к своей семье.

Формировать чувство ответственности за жизнь вокруг себя и доброотношение к близким.

Приобщение ребенка к традициям семьи.

**Материал:** СД диски с записями песен «Спят усталые игрушки», «песенка медведей»,

«песенка о семье»; распечатки пословиц о семье; заготовки для пальчикового театра Сорока- сорока; платок для Маланьи; клей.

### Ход мероприятия

Воспитатель: Уважаемые гости! Мне очень приятно видеть вас в нашей семейной гостиной, где мы поговорим о семье и о семейных традициях.

*Семья- это самое главное, самое дорогое, что есть у человека.*

*Семья- это счастье, любовь и удача.*

*Семья- это летом поездки на дачу.*

*Семья- это праздник, семейные даты.*

*Подарки, покупки, приятные траты.*

*Рождение детей, первый шаг, первый лепет,*

*Мечты о хорошем, волнение и трепет.*

*Семья- это труд, друг о друге забота,*

*Семья- это много домашней работы.*

*Семья- это важно! Семья- это сложно!*

*Но счастливо жить одному не возможно!*

*Всегда будьте вместе, любовь берегите.*

*Обиды и ссоры подальше гоните.*

*Хочу, чтоб про вас говорили друзья:*

*Какая хорошая ваша семья!*

А сейчас мы с ребятами покажем вам, дорогие родители, что такое семья.

( воспитатель с детьми играет в пальчиковую игру «Семья»)

*Этот пальчик -дедушка,*

*Этот пальчик -бабушка,*

*Этот пальчик- папочка,*

*Этот пальчик -мамочка,*

*Этот пальчик-Я,*

*Вот и вся моя семья.*

Воспитатель: С давних пор о доме и семье всегда говорили с любовью и уважением. Из далеких времен до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье. Давайте теперь поиграем с вами папы и мамы. Я начинаю пословицу, а вы заканчиваете:

В гостях хорошо, а ... ( дома лучше)

Не красна изба углами, ... ( а красна пирогами)

Каково на дому, ... ( таково и самому)

Дети не в тягость, ... ( а в радость)

Когда семья вместе... ( и сердце на месте)  
Нет дорожке ... ( отца с матерью)  
Семья- это ... ( семь я)  
Дерево держится корнями, а человек ...( семьей)  
В хорошей семье ... ( хорошие дети растут)  
Вся семья вместе, так ... ( и душа на месте)

Воспитатель:

Действительно, согласитесь, когда все вместе, всем спокойно, радостно. А совместные развлечения детей и родителей доставляют удовольствие и детям и взрослым. Счастливые от восторга глаза ребенка — это счастье для вас , для всей семьи. Многие семьи имеют свои традиции, которые отличаются от других семей. А я предлагаю сегодня вспомнить о традициях, которые существуют в каждой семье. Сегодня мы с вами воспроизведем одну из популярных семейных традиций- пение колыбельной песенки своим малышам.

Сидящие на ваших коленях ребяташки с удовольствием подпоют вам известную колыбельную, которую я тоже им напеваю при укладывании ваших детей на дневной сон.

*( взрослые и дети исполняют колыбельную песенку «Спят усталые игрушки», под магнитофонную запись)*

Воспитатель:

Молодцы, какие вы дружные.

А теперь давайте вернемся в наше раннее детство, когда наши родители играли с нами в игру : « Еду- еду, к бабе, к деду!»

Я думаю , что многие из вас играли в эту игру со своими малышами.

Давайте и сейчас мы с вами потешим наших ребяташек. (Родители сажают детей на колени и играют с ними в игру: «Еду к бабе, еду к деду.»)

*Еду-еду к бабе, к деду!*

*На лошадке, в красной шапке.*

*По ровной дороженьке, на одной ноженьке.*

*В старом лапоточке, по рытвинам, по кочке.*

*Все прямо ,и прямо, а потом вдруг в яму, Бух!*

*Вылезли из ямы.*

Воспитатель:

А вспомните наши любимые пальчиковые игры «Ладушки-ладушки», «Идет коза рогатая», «Сорока- сорока». Всем они известны с раннего детства. Мне кажется, что нет ни одного ребенка с которым бы не играли в ту или иную игру. Когда вы играете ребенок ощущает вашу любовь. Посадите пожалуйста ваших детей на колени ,и сыграем в самую любимую пальчиковую игру «Сорока- сорока» взрослые и дети играют в пальчиковую игру «Сорока- сорока»

*(водим пальчиком по ладошке ребенка)*

*Сорока-сорока, кашу варила.*

*Кашу варила ,деток кормила.*

*(загибаем пальчики)*

*Этому дала, этому дала,  
Этому дала, этому дала.  
А этому не дала:  
Ты дров не рубил,  
Ты воды не носил,  
Нет тебе ничего!*

Воспитатель: Ну, что дорогие родители, существуют ли эти традиции в ваших семьях? Конечно существуют. Причем эти традиции передаются из поколения в поколение.

А сейчас давайте сделаем с вами небольшую разминку. В круг скорее все вставайте и игру вы начинайте.(все встают в круг и играют в хороводную игру «Маланья»)

*У Маланьи у старушки, жили в маленькой избушке, (идут по кругу)*

*Семь сыновей, семь дочерей. (останавливаются)*

*Все без бровей ( очертить брови пальцами*

*Вот с такими ушами (поднести к ушам растопыренные ладони)*

*Вот с такими носами(показывают длинный нос)*

*Вот с такими усами( показывают длинные усы)*

*Вот с такой головой( очертить большой круг вокруг головы)*

*Вот с такой бородой(показывают руками большую бороду)*

*Они не пили, не ели(приседают, подперев щеку рукой)*

*На Маланью все глядели(держа руки у глаз похлопать пальцами как ресницами)*

*И все делали вот так...(повторяют показанные действия)*

Воспитатель:

Молодцы, проходите и присаживайтесь на свои места.

Ваши дети очень любят совместные занятия со взрослыми.

Сегодня я предлагаю вам смастерить кукол для пальчикового театра из подготовленных заготовок.(родители склеивают детали фигурок для пальчикового театра «Сорока-сорока»)

Посмотрите какие замечательные фигурки получились. Начало вашему домашнему пальчиковому театру положено. Развлекайтесь с удовольствием, дарите добро, любите ваших детей, умейте понимать друг друга.

*Берегите друг друга, добротой согревайте.*

*Берегите друг друга, обижать не давайте.*

*Берегите друг друга, суету позабудьте.*

*И в минуты досуга рядом, вместе побудьте!*

А нашу встречу, я думаю не последнюю, предлагаю закончить веселой песенкой, которая называется «Песенка о нашей семье»

(родители исполняют песенку-переделку на мотив «песенка о медведях» Дорогие папы, мамы и ребяташки всем большое спасибо за встречу в семейной гостиной.

До свидания, до новых встреч!



*Систематичность  
повышения  
квалификации*



Свидетельство является государственным документом о  
повышении квалификации

Регистрационный номер 1844



Российская Федерация

## СВИДЕТЕЛЬСТВО о повышении квалификации

Настоящее свидетельство выдано \_\_\_\_\_

**Кундуховой Лейле Федоровне**

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он (а) с 03.06.2013г по 22.06.2013г. прошел (а)  
обучение в (на) Северо-Осетинском республиканском институте  
повышения квалификации работников образования

(наименование образовательного учреждения)

по теме: «Профессиональные компетенции воспитателя ДОУ»

(наименование предмета, темы, программы, цели и задачи)

в условиях реализации ФГОС

(профессии, специальности образования)

в объеме 108  
(количество часов)

Ректор (директор)

М. П.

Секретарь



г. Владикавказ

год 2013

The image shows a decorative certificate or award template. It features a light pink background with a subtle pattern of soft, glowing pink flowers and bokeh light effects. The entire design is framed by a dark red border with a white dotted pattern. In the top right and bottom left corners, there are clusters of purple and pink flowers with black outlines and decorative swirls. The text is centered in the upper half of the page.

*Награды за успехи  
в профессиональной  
деятельности*



# ГРАМОТА

*Награждается*

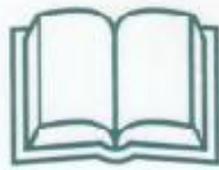
*Кундухова Лейла Фёдоровна*

*Воспитатель МБДОУ №8 за многолетний, плодотворный труд в обучении и воспитании подрастающего поколения. В честь профессионального праздника «День дошкольного работника».*

Заведующая МБДОУ №8

*Хитчагова А.Р.*

2015г



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Республики  
Северная Осетия —  
Алания

НАГРАЖДАЕТ

*Кудухову Лейлу Федоровну,  
воспитателя дошкольного  
образовательного учреждения № 8  
с. Гизель Пригородного района  
за многолетний и плодотворный труд  
в системе дошкольного образования  
в честь празднования  
Дня дошкольного работника.*

Заместитель министра



*В.Б.Тотров*  
*В.Б.Тотров*



ГРАМОТА

# ГРАМОТА

## НАГРАЖДАЕТСЯ

*Кундухова Лейла Федоровна  
воспитатель детского сада № 8  
с.Гизель  
за добросовестное отношение в  
воспитании подрастающего  
поколения.*

*Зав.д/садом*  *Р.Т.КОЦОЕВА*  
*№ 8 с.Гизель*

*27 сентября 2005 г*



*Выступления, мастер-классы  
на методических объединениях*

## Информационный отчет

выступлений на семинарах, мероприятиях,  
проведения открытых занятий, мастер-классов

Воспитатель: Куздухова Л.Ф.

В период с 2012 по 2017 г активно принимала участие в семинарах,  
проводила мастер-классы и открытые занятия.

1. Выступила с сообщением из опыта работы перед воспитателями МБДОУ  
№8 по теме: «Создание условий для успешного развития ребенка в ДОУ»  
(03.05.2015г).

2. Дала мастер-класс «Умный карандаш» в рамках творческой группы  
(16.10.2016)

3. Приняла активное участие в мероприятии посвященное «Дню матери»,  
которая проходила в Гизельской сельской библиотеке.

За участие в данном мероприятии Дирекцией МКУ была награждена  
Благодарностью. (24.11.2017г)

Так же участвовала в различных конкурсах ДОУ, таких как «Готовность  
групп к учебному году», «Кормушка для птиц», «Новогоднее оформление  
группы».

Систематически занимаюсь самообразованием, стараюсь использовать новые  
образовательные технологии, что плодотворно влияет на мою  
педагогическую деятельность.

Зав.МБДОУ:



Хинчагова А.Р.



# БЛАГОДАРНОСТЬ

Дирекция МКУ «Пригородная ЦБС»  
выражает искреннюю благодарность

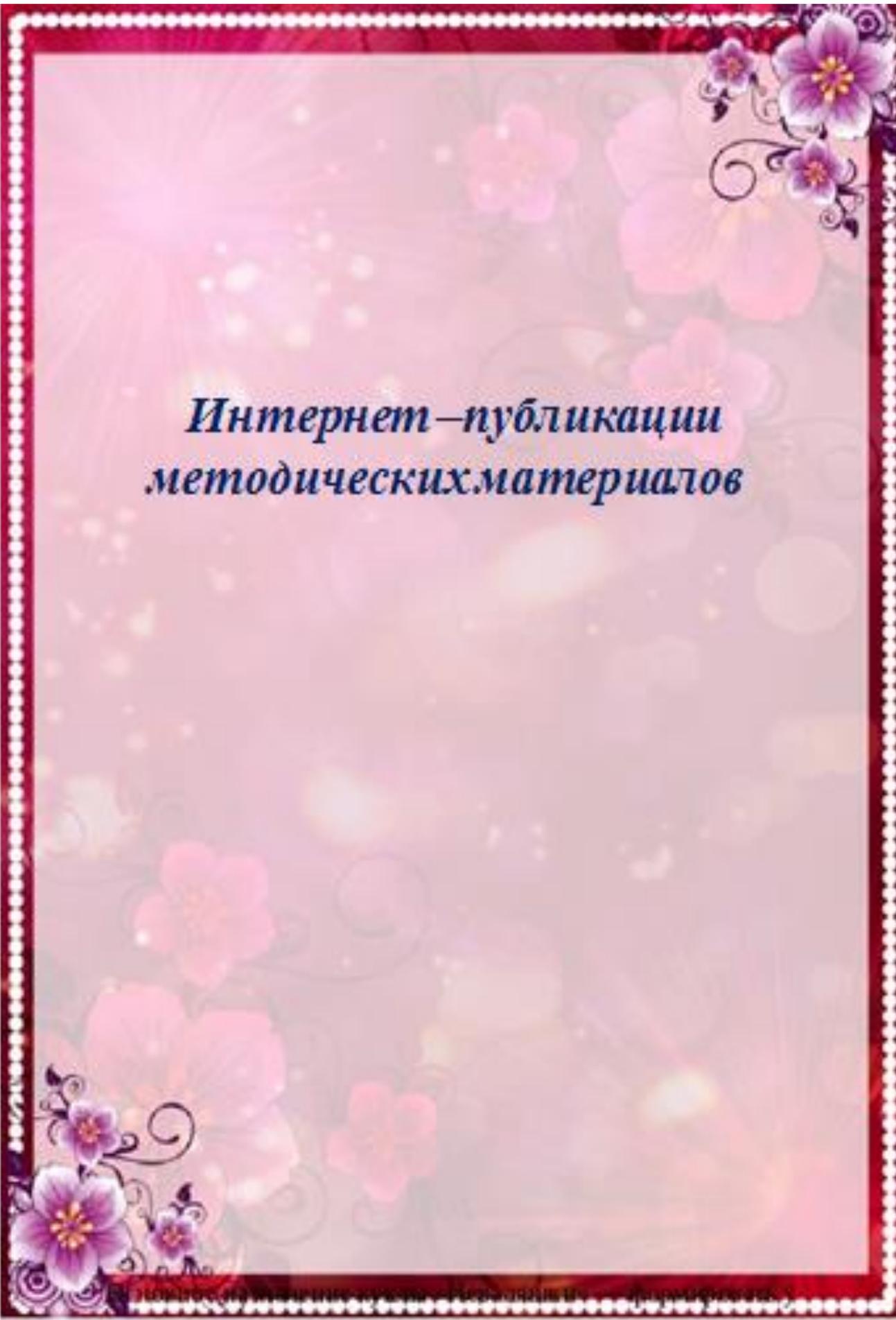
*Кундуховой Лейле Федоровне,*

Воспитателю МБДОУ №8 селения Гизель,  
за отличную подготовку детей к празднику «День  
матери», состоявшемуся в Гизельской сельской  
библиотеке.

Директор ЦБС  Кабулова Г.Р.

24.11.2017 г.





*Интернет – публикации  
методических материалов*

# Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Кундухова Лейла  
Федоровна**

Воспитатель  
МБДОУ №8

с. Гизель

Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети  
работников образования

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

консультацию

«Играйте вместе с детьми»

<http://nsportal.ru/node/2265940>

Дата публикации: 03.05.2016

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)



Кадыков С.Ю.

# Сертификат

Настоящим подтверждается, что

**Кундухова Лейла  
Федоровна**

Воспитатель  
МБДОУ №8

с. Гизель

Республика Северная Осетия  
разместила в социальной сети  
работников образования

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

своё электронное портфолио.

Web-адрес портфолио:

[http://nsportal.ru/  
kunduhova-leyla-fedorovna](http://nsportal.ru/kunduhova-leyla-fedorovna)

Дата создания: 03.05.2016

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)



Кадыков С.Ю.



# Сертификат

Настоящим подтверждается, что

**Кундухова Лейла  
Федоровна**

Воспитатель  
МБДОУ №8

с. Гизель  
Республика Северная Осетия

создала в социальной сети  
работников образования

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

свой персональный сайт.

Web-адрес сайта:

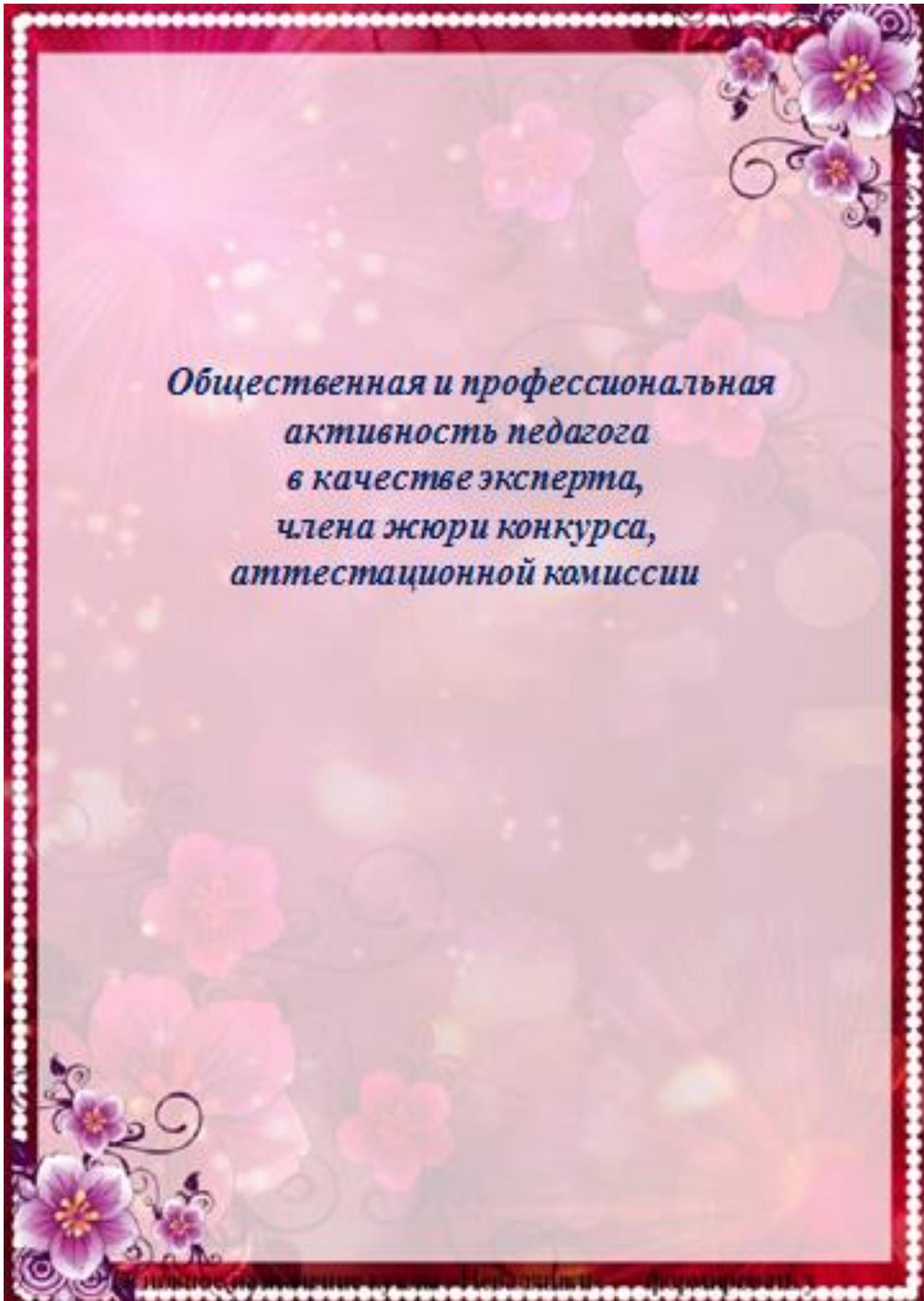
[http://nsportal.ru/  
kunduhova-leyla-fedorovna](http://nsportal.ru/kunduhova-leyla-fedorovna)

Дата создания: 03.05.2016

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)



Кадыков С.Ю.



*Общественная и профессиональная  
активность педагога  
в качестве эксперта,  
члена жюри конкурса,  
аттестационной комиссии*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8  
с.ГИЗЕЛЬ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИГОРОДНЫЙ  
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

**СПРАВКА**

Дана воспитателю МБДОУ «Детский сад № 8 с.Гизель» Пригородного района РСО-Алания Кундуховой Лейле Федоровне в том, что она является постоянным членом жюри на конкурсах проводимых в МБДОУ «Детский сад №8 с.Гизель»

Заведующий МБДОУ №8:



Хинчагова А.Р.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8  
«ГИЗЕЛЬ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИГОРОДНЫЙ  
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

---

**СПРАВКА**

Дана воспитателю МБДОУ «Детский сад № 8 «Гизель» Пригородного района РСО-Алания Кундуховой Лейле Федоровне о том, что она является членом творческой группы детского сада и оказывает активную помощь коллегам при прохождении аттестации.

Заведующий МБДОУ №8:



Хинчагова А.Р.

The background features a soft, pinkish-red gradient with faint, larger pink flowers scattered throughout. A decorative border in a darker red color with a white dotted pattern runs along the edges. In the top-right and bottom-left corners, there are clusters of purple flowers with yellow centers and black decorative swirls.

*Участие в разработке  
программно-методического  
сопровождения  
образовательного процесса*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8  
с.ГИЗЕЛЬ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИГОРОДСКИЙ  
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

**СПРАВКА**

Дана воспитателю МБДОУ «Детский сад № 8 с.Гизель» Кундуховой  
Лейле Федоровне о том, что она действительно участвовала в разработке  
основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №8 с.Гизель»

Заведующий МБДОУ №8



Хинчагова А.Р.



**Примерное комплексно – тематическое планирование СТАРШАЯ ГРУППА**

Месяц	Период	Тема	Содержание работы
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	До свидания лето, здравствуй детский сад! Дощ. Эпизод	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Приобщать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Вызвать желание поделиться с другими детьми своими впечатлениями. Развивать у детей познавательный мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
	2 неделя	Мониторинг	
	3 неделя	Снова осень к нам пришла	Расширять знания детей об осени, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о живой и неживой природе. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе.
	4 неделя	Собираем урожай	Формировать обобщенные представления об осени как времени года; расширять знания детей о том, что овощи и фрукты – витаминная кладовая. Познакомить детей с некоторыми знаковыми культурами, уборкой урожая; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Здоровье – это важно	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.
	2 неделя	Неделя Костя (развлечения)	Продолжать знакомить детей с биографией Костя, его произведениями, картинками. Воспитывать любовь к К.Л. Хетагурову, как к художнику- поэту.
	3 неделя	Моя семья	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчество родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
	4 неделя	Все работы хороши Профессии	Продолжать знакомить с названиями профессий; показывать важность каждой профессии. Принимать желание трудиться, уважать и любить все виды профессий.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	О дружбе и друзьях	Расширить знания детей о дружбе, формировать дружеских взаимоотношения в детском коллективе.
	2 неделя	Мое село	Расширять представления о родном селе. Воспитывать любовь к «малой Родине».
	3 неделя	Народные традиции (Празднование Дажары уйбы)	Расширять представления детей о народных традициях осеннего народа, знакомство с календарными праздниками. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	4 неделя	Родина моя - Россия	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.

Рассказывать о людях, проживающих в России; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.

<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	Вот зима кругом бело	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с надувн. и ледом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снеговые, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, да если: о безопасном поведении зимой.
	<b>2 недели</b>	Здравствуйте звери, здравствуйте птицы, мы с вами хотим подружиться	Закрепить знания детей о поведении птиц и животных в зимнее время года; желание заботиться о них.
	<b>3 недели</b>	Природа Осети	Углубить знания об особенностях родного края, воспитывать в детях желание и умения заметить, ценить и охранять красоту и неповторимость природы Северного Кавказа.
	<b>4 недели</b>	К нам приходит Новый год Праздник «НОВЫЙ ГОД»	Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление «подарить близким» с праздниками, принадлежностями, сделанные своими руками. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

<b>Январь</b>	<b>2 неделя</b>	Рождествоские развлечения (Праздник «Рожденья»)	Формировать представления детей о старинных праздниках, с использованием народного фольклора, развивать эстетические чувства по средствам детского творчества, знакомства с произведениями искусства, приближения к художественной литературе, книге.
	<b>3 неделя</b>	В мире искусства История осетинского костюма (выставка детских работ)	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, дать определение национальной одежде. Продолжать знакомить детей с предметами быта, украшенными осетинским орнаментом.
	<b>4 неделя</b>	В мире много сказок Дочь доброты	Формировать представление о доброте, как о важном человеческом качестве, поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, жестов, а так же в речи или рисунке. Вспомнить знакомые сказки о доброте.

<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	Что было до... Транспорт, правила дорожного движения.	Формировать у детей о истории различных предметов, которые появились данным путем, преобразовались и до сих пор используются человеком. Совершенствовать знания детей о различных видах транспорта, его необходимости в жизни человека. Закрепить правила дорожного движения на дорогах.
	<b>2 неделя</b>	Государственные символы России и Осетии. Президент России и глава РСО-Алания	Закрепить знания о названиях разных стран, познакомить с символикой России и Осетии, вызвать чувство патриотизма. Продолжать знакомить с президентом России и главой РСО-Алании.
	<b>3 неделя</b>	Праздник смелых людей «День защитника отечества» (развлечение)	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны bravely сражались и защищали нашу страну от врагов вражды, леди, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

	4 недели	Предметы быта Мебель и посуда	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильным и смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
<b>Март</b>	1 неделя	Зиму провожаем	Продолжать знакомить с названиями мебели и посуды. Показывать необходимость их в быту. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.
	2 недели	Маму поздравляем! Празднование 8 марта	Систематизировать знания детей о зиме (сезонные изменения в природе, одески людей, на участке детского сада).
	3 недели	Весенние проталинки День Земли (развлекание)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, девочки петь в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
	4 недели	Весна пришла. Встречаем парятых друзей	Формировать у детей обобщенные представления о время как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц; о связи между различными живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тают снега, разливаются реки, прилетают птицы, травы и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Воспитание осознанного отношения к Земле, как к источнику жизни и здоровья человека.
			Предложить знакомить с признаками весны, развивать наблюдательность, учить замечать изменения в природе, сравнивать изменения погоды весной и зимой.
<b>Апрель</b>	1 неделя	День здоровья. Развлечение «День смеха»	воспитывать интерес и бережное отношение к природе и к животным. Включивать желание заботиться о них. Познакомить с названиями птиц.
	2 недели	Дружим с книгой Экскурсия в библиотеку	Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни. «В здоровом теле, здоровый дух». Воспитывать желание заниматься спортом, стремиться никогда не унывать, быть веселыми, жизнерадостными и помогать людям.
	3 недели	Космос и далекие звезды День Космонавтики	Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка. Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы. Воспитывать интерес к книге, формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание детей на авторов произведений, оформленные клип (иллюстрации, рисунки и их авторы). Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки, фототеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр. Обогатить сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.
	4 недели	Земля наш общий дом	Расширять представления детей о космосе. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы, совершенствовать проектно-исследовательскую деятельность.
			Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Стимулировать детей к бережному отношению всего живого на Земле.

<u>Май</u>	<b>1 неделя</b> День Победы (развлекание)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
	<b>2 неделя</b> Поэзия весны. Выставка рисунков	Расширять представления детей о цветущих растениях, о жизни насекомых в данный сезонный период. Закрепить и упорядочить знания детей о весне.
	<b>3 неделя</b> Мониторинг	
	<b>4 неделя</b> "Что нам лето принесет?"	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
<u>Лето</u>	Слова лето к нам пришли!	Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

